

تقييم PISA للإحتياجات المتعلقة بالقدرات

مصر

برنامج التقييم الدولي للطلاب



تقييم الإحتياجات المتعلقة بالقدرات :مصر

تمت الموافقة على هذا التقرير من قبل أندرياس شلايشر (Schleicher Andreas)، مدير إدارة التعليم والمهارات في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.
يُنشر هذا العمل تحت مسؤولية الأمين العام لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. الآراء الواردة والحجج المستخدمة هنا لا تعكس بالضرورة وجهات النظر الرسمية للدول الأعضاء في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.
لا تمس هذه الوثيقة وأي خريطة مدرجة فيها بوضع أي إقليم أو سيادته عليه، أو بتعيين الحدود والحدود الدولية، أو باسم أي إقليم أو مدينة أو منطقة.

اعتمادات الصورة: © Monkey Business Images / Shutterstock

يخضع استخدام هذا العمل، سواء كان رقميًا أو مطبوعًا، للشروط والأحكام الموجودة على الموقع التالي:
<http://www.oecd.org/termsandconditions>

شكر وتقدير

صدر هذا التقرير بدعم من حكومة جمهورية ألمانيا الاتحادية، من خلال برنامج التقييم الدولي للطلاب - المعني ببناء كفاءات في استخدام البيانات وزيادة فرص استخدام البيانات في اتخاذ القرار في مجال التعليم (2021-2022) بالتنسيق مع منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي.

تم التعاقد مع المجلس الأسترالي للبحوث التربوية ACER من قبل منظمه التنمية والتعاون الاقتصادي OECD لتولي خيار بناء القدرات ودعم التنفيذ CBIS. ويعد تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات CNA الواردة في هذا التقرير عنصراً هاماً من عناصر الدعم. ولقد تم اصدار تقرير عن الاحتياجات الواردة المتعلقة بتنمية القدرات CNA في مصر وذلك عن طريق السيدة ليلى الحلو، الباحثة لدى المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (وزميلة أبحاث ومسؤولة الاتصال المعنية بخيار بناء القدرات ودعم التنفيذ في مصر)، وذلك بالتعاون المثمر مع السيدة صوفي فيست، المحللة، والسيد مايكل وارد، كبير محللي السياسات، والسيدة كاتالينا كوفاتيفتش، المحللة لدى منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي.

يود كلٌّ من منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي والمجلس الأسترالي للبحوث التربوية أن يتوجَّها بالشكر الجهات المعنية التاليين الذين ساهموا بشكل كبير في تكوين علاقة تعاونية بين مصر والمجلس الأسترالي للبحوث التربوية، والتعهد بتنفيذ تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات في مصر وتسهيل الزيارة والاجتماعات القطرية الداخلية. ومن بين المسؤولين في وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني المصرية؛ معالي الوزير الأستاذ الدكتور رضا حجازي والوزير الأسبق الدكتور طارق شوقي والدكتورة هانم أحمد (مستشارة الوزير للتعاون الدولي - وقت تنفيذ الزيارة القطرية). ومن بين مسؤولي المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي؛ الدكتور رمضان محمد رمضان (مساعد وزير التربية والتعليم الفني ومدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي) والدكتور خالد محمد سيد أحمد (مدير المشروع الوطني المرشح لبرنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025). كما نتوجهُ بشكرٍ خاصٍ لجميع من ساهموا في إقامة الاجتماعات القطرية الداخلية والمشاورات الخاصة بتقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات. وأدرجت قائمة كاملة بالأشخاص الذين تمت استشارتهم في أثناء إصدار تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات في المرفق C.

كما يود كلٌّ من منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي والمجلس الأسترالي للبحوث التربوية أيضاً أن يعربا عن امتنانهما لخبراء الاستعراض الوطنيين، الدكتور رمضان محمد رمضان (مدير المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي)، والدكتورة داليا محفوظ ناجي (الباحثة في المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي) والدكتورة إيمان جلال وهدان (أخصائي تعليم في المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي)، الذين قدّموا معلومات هامة في تقرير تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات.

جدول المحتويات

3	شُكر وتقدير
5	قائمة الاختصارات
6	موجز تنفيذي
9	1 مقدمة ومعلومات أساسية.....
9	1.1. بناء القدرات ودعم التنفيذ في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025.....
11	2 الإطار.....
11	2.1. الأبعاد.....
11	2.2. المؤشرات.....
12	2.3. معايير التصنيف.....
13	3 الطرق
14	4 تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات في مصر.....
14	4.1. أنشطة تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات في مصر.....
14	4.2. ملخص النتائج الرئيسية
21	5 الاستنتاجات
36	استبيان للمسؤولين.....
47	استبيان للأفراد.....

الرسوم التوضيحية

10	الشكل 1. دعم التخطيط والإعداد في بناء القدرات ودعم التنفيذ المُقدّم للمشاركين اعتباراً من عام 2022
16	الشكل 2. أبعاد التكامل في نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم

الجدول

7	الجدول 1: تصنيف تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات في مصر
23	الجدول A.A.1 البيئة المؤاتية
26	الجدول A.A.2 المستوى التنظيمي
29	الجدول A.A.3 المستوى الفردي
32	الجدول A.B.1 الجدول الخاص بتحديد الجهات المعنية
33	الجدول A.B.2 الجدول الخاص بتحديد الوثائق
34	الجدول A.C.1 قيادات وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني الذين شاركوا في اجتماعات الزيارة القطرية
34	الجدول A.C.2 موظفو وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني الذين شاركوا في اجتماعات الزيارة القطرية
35	الجدول A.C.3 أعضاء المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي الذين شاركوا في اجتماعات الزيارة القطرية

قائمة الاختصارات

التحليل اعداد التقارير	A&R
المجلس الأسترالي للبحوث التربوية	ACER
بناء القدرات ودعم التنفيذ	CBIS
خطة بناء القدرات	CBP
تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات	CNA
نظام معلومات وإدارة التعليم	EMIS
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (مصر)	MOETE
المركز القومي	NC
المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي	NCEEE
مدير المشروع الوطني	NPM
منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي	OECD
خطة تنفيذ المشروع	PIP
الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم	PIRLS
برنامج التقييم الدولي للطلاب	PISA
البرنامج الدولي لتقييم الطلاب من أجل التنمية	PISA-D
النهج القائم على التُّظْم لتحسين نتائج التعليم	SABER
الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم	TIMSS

موجز تنفيذي

يقيس برنامج التقييم الدولي للطلاب التابع لمنظمة التنمية والتعاون الاقتصادي قدرة الأطفال في سن 15 عاماً على استخدام معارفهم ومهاراتهم في القراءة والرياضيات والعلوم للتغلب على التحديات التي تقابلهم في الحياة الواقعية.

اعتماداً على الخبرات المتعلقة ببرامج الدعم المقدّمة في برنامج التقييم الدولي للطلاب من أجل التنمية وفي برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2022 من خلال خيار الشراكة المتعلقة بدعم الإعداد والتنفيذ القطري، يقدّم برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 خيار بناء القدرات ودعم التنفيذ إلى المشاركين الجدد. ويهدف خيار بناء القدرات ودعم التنفيذ إلى تزويد المشاركين الجدد بدعمٍ محدّدٍ وموجّهٍ لنجاح تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025. ويتولى المجلس الأسترالي للبحوث التربوية مهمة تنفيذ خيار بناء القدرات ودعم التنفيذ.

في بداية بناء القدرات ودعم التنفيذ، يُجرى تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات لتقييم قدرة المشاركين في بناء القدرات ودعم التنفيذ على تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب. ويركّز التقييم على المهام الرئيسية للمركز القومي والوطني المشاركين في خيار بناء القدرات ودعم التنفيذ للحصول على معلومات حول احتياجات ومكامن قدراتهم فيما يتعلق بالمهام المطلوبة لتنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب بنجاح.

تُنظّم احتياجات ومكامن القدرات اللازمة لنجاح تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 في ثلاثة أبعاد:

1. البيئة المؤاتية

2. المستوى التنظيمي

3. المستوى الفردي.

يُحدّد لكل بُعد عدد من مؤشرات القدرات وتصنّف وفقاً لاحتياجات ومكامن القدرات الخاصة بالمشارك. وستُجرى التصنيفات كالتالي:

- كامن: ثمة قدرات ضئيلة أو معدومة [في مجال المؤشر هذا] – وبالتالي يجب بذل جهودٍ كبيرةٍ في مجال بناء القدرات
- ناشئ: ثمة بعض القدرات [في مجال المؤشر هذا] - وبالتالي يجب بذل جهودٍ في مجال بناء القدرات
- راسخ: ثمة قدرات كافية [في مجال المؤشر هذا] - وبالتالي بناء القدرات يُعدّ أمراً اختيارياً.

يعرض هذا التقرير نتائج تفصيلية لتقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات في مصر.

خلاصة القول، تُعرض تصنيفات تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات لمصر في الجدول 1.

الجدول 1: تصنيف تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات في مصر

التصنيف			مجال المؤشر
كامن	ناشئ	راسخ	
بُعد البيئة المؤاتية			
	✓		هيكل نظام التقييم في البيئة المؤاتية رقم 1
	✓		التشريعات أو السياسة في البيئة المؤاتية رقم 2
	✓		القيادة في البيئة المؤاتية رقم 3
	✓		الترتيبات المؤسسية في البيئة المؤاتية رقم 4
	✓		التمويل في البيئة المؤاتية رقم 5أ
	✓		التمويل من الجهات المانحة في البيئة المؤاتية رقم 5ب
✓			استخدام بيانات التقييم في البيئة المؤاتية رقم 6
	✓		نظام معلومات وإدارة التعليم في البيئة المؤاتية رقم 7
بُعد المستوى التنظيمي			
	✓		فريق التقييم في المستوى التنظيمي رقم 1
✓			تعينة التمويل في المستوى التنظيمي رقم 2
	✓		الموظفون المؤقتون في المستوى التنظيمي رقم 3
		✓	البنية التحتية المادية في المستوى التنظيمي رقم 4
		✓	البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والدعم في المستوى التنظيمي رقم 5
		✓	السياسات والإجراءات الأمنية في المستوى التنظيمي رقم 6
	✓		تطوير الأدوات في المستوى التنظيمي رقم 7
	✓		الترجمة ومراقبة الجودة اللغوية في المستوى التنظيمي رقم 8
	✓		المجموعة المستهدفة وجمع العينات في المستوى التنظيمي رقم 9
✓ (التقييم الحاسوبي)		✓ (التقييم الورقي)	عمليات الدراسات الاستقصائية والخدمات اللوجستية في المستوى التنظيمي رقم 10
		✓	إدارة البيانات في المستوى التنظيمي رقم 11
	✓		تحليل البيانات واعداد التقارير في المستوى التنظيمي رقم 12
	✓		النشر والاتصالات في المستوى التنظيمي رقم 13
بُعد المستوى الفردي			
		✓	مدير المشروع الوطني في المستوى الفردي رقم 1
	✓		منسق أدوات التقييم في المستوى الفردي رقم 2
	✓		مدير جمع العينات في المستوى الفردي رقم 3
✓ (التقييم الحاسوبي)		✓ (التقييم الورقي)	مدير عمليات الدراسات الاستقصائية والخدمات اللوجستية في المستوى الفردي رقم 4
		✓	مدير البيانات في المستوى الفردي رقم 5
	✓		محلل البيانات في المستوى الفردي رقم 6
✓ (التقييم الحاسوبي)		✓ (التقييم الورقي)	منسق تكنولوجيا المعلومات في المستوى الفردي رقم 7
		✓	التواصل باللغة الإنجليزية في المستوى الفردي رقم 8

سيكون مقر المركز القومي لبرنامج التقييم الدولي للطلاب في مصر داخل المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي. في وقت إعداد تقرير تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات هذا، حُدد فريق المركز القومي لبرنامج التقييم الدولي للطلاب، ولكن لم يتم تعيينهم رسمياً. وقد وُضعت تصنيفات المستوى الفردي خبرة الموظفين الذين حددهم مديرو المشروع الوطنيون المرشحون لشغل وظائف في المركز القومي لبرنامج التقييم الدولي للطلاب في الاعتبار.

يوضح الاستعراض العام عن تصنيفات تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات في مصر أن القدرة على تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 تختلف بين الأبعاد الراسخة والأبعاد الأخرى التي تحتاج إلى بناء القدرات. إن تجربة مصر في تنفيذ التقييمات الواسعة النطاق على المستويين الوطني والدولي قد زودتها بمجموعة كبيرة من مواطن القوة ومجالات الخبرة الهامة. وإن مصر في وضع يؤهلها من المشاركة في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 وستكون قادرة على الاستفادة من مواطن القوة هذه في أثناء تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025. ويلزم توفير عددٍ أكبر من القدرات، لا سيما في مجالات توفير مصادر التمويل الثابت، وبناء الخبرات في مجال التحليل واعداد التقارير عن البيانات واستخدامها.

ستوفّر المشاركة في برنامج بناء القدرات ودعم التنفيذ وبرنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 الكثير من الفرص المتعلقة ببناء القدرات لفريق العمل المصري. وستُعزّض بالتفصيل في خطة بناء القدرات المُقبلة. بالإضافة إلى الفرص الرسمية المتعلقة ببناء القدرات التي يقدّمها برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025، إذا اختار فريق العمل المصري خيار التقييم الحاسوبي في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025، فسيحصل أفرادهم على فرصة لاكتساب الخبرات في تقديم التقييم الحاسوبي. كما سيوفّر لهم هذا الأمر إمكانية التعرّف على تصميم وهيكّل التقييم الرقمي المبتكر. ويلزم توفّر هذه المهارات لدى أي مركز تقييم قومي يجري تقييمًا لمهارات القرن الحادي والعشرين. ومع ذلك، فإن تنفيذ هذا الخيار قد يتضمّن تحدياتٍ كبيرة، لا سيما إذا كانت المجموعة المستهدفة تتميّز بمهارات محدودة في استخدام أجهزة الحاسوب.

1 مقدمة ومعلومات أساسية

يعد برنامج التقييم الدولي للطلاب التابع لمنظمة التعاون والتنمية الاقتصادية ضمن أكبر برامج لتقييم التعلُّم الدولي في العالم.. حيث يقيس برنامج التقييم الدولي للطلاب قدرة الأطفال في سن 15 عاماً على استخدام معارفهم ومهاراتهم في القراءة والرياضيات والعلوم للتغلب على التحديات التي تقابلهم في الحياة الواقعية. ويوفّر برنامج التقييم الدولي للطلاب معياراً دولياً لنواتج التعلُّم التي تساعد في اتخاذ القرارات المستندة إلى الأدلة في مجال السياسات التعليمية بمرور الوقت.

تعد هذه هي الدورة التاسعة لبرنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 والذي يُعقد كل ثلاث سنوات منذ عام 2000.¹ ويركز برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 على العلوم، ويشمل التقييم أيضاً مجال الابتكار "التعلُّم في العالم الرقمي". ويهدف مجال الابتكار إلى قياس قدرة الطلاب على المشاركة في التعلُّم المنظم ذاتياً في أثناء استخدام الأدوات الرقمية² ويتولى المجلس الأسترالي للبحوث التربوية الإدارة العامة جهات التنفيذ الأخرى، وتنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025، فضلاً عن تطوير الأدوات للمجال المبتكر. ومن بين المقاولين الآخرين دار نشر جامعة أكسفورد لتطوير الإطار العلمي وشركة ويستات لجمع العينات.

1.1. بناء القدرات ودعم التنفيذ في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025

إن تنفيذ تقييم على نطاق واسع يوفّر بيانات عالية الجودة ويستخدم البيانات لاتخاذ قرارات مستندة للأدلة يُعدّ مهمةً صعبةً لأي نظام تعليمي. فبينما توفّر المشاركة في برنامج التقييم الدولي للطلاب مجموعة كبيرة من فرص بناء القدرات للمشاركين، قد تكون المشاركة مهمةً صعبةً للمشاركين الجدد بالتحديد. لذلك فإن تنمية القدرات تُعدّ جزءاً لا يتجزأ من كل دورة من دورات برنامج التقييم الدولي للطلاب.

اعتماداً على الخبرات المتعلقة ببرامج الدعم المقدّمة في برنامج التقييم الدولي للطلاب من أجل التنمية³ وفي برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2022 البيئة الأساسية (PISA 2022 Core E)، يقدّم برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 خيار بناء القدرات ودعم التنفيذ إلى المشاركين الجدد. ويهدف خيار بناء القدرات ودعم التنفيذ إلى تزويد المشاركين الجدد بدعمٍ محدّدٍ وموجّهٍ لنجاح تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025. ويتولى المجلس الأسترالي للبحوث التربوية مهمة تنفيذ خيار بناء القدرات ودعم التنفيذ.

يتكون بناء القدرات ودعم التنفيذ من العناصر الخمسة التالية للأنشطة:

- دعم التخطيط والإعداد
- الدعم المُقدّم من خلال مسؤول الاتصال المعني ببناء القدرات ودعم التنفيذ
- زيارة قُطرية داخلية
- التعلُّم من الأقران
- دعم التنفيذ.

يشمل دعم التخطيط والإعداد والموارد والأدوات والأنشطة المُصمّمة لمساعدة المشاركين في التخطيط والإعداد لبرنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025. ومن ضمن السمات الرئيسية لهذا العنصر تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات وخطة بناء القدرات وخطة تنفيذ المشروع (انظر الشكل 1).

¹ باستثناء برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2022، الذي نُفِّذ بعد مرور أربع سنوات من برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2018 بسبب جائحة كوفيد-19.

² www.oecd.org/pisa/innovation/learning-digital-world

³ www.oecd.org/pisa/pisa-for-development

الشكل 1. دعم التخطيط والإعداد في بناء القدرات ودعم التنفيذ المُقدّم للمشاركين اعتباراً من عام 2022



1.1.1. تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات

في بداية بناء القدرات ودعم التنفيذ، يُجرى تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات لتقييم قدرة المشاركين في بناء القدرات ودعم التنفيذ على تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب. ويركز التقييم على المهام الرئيسية للمركز القومي ومديري المشروع الوطنيين المشاركين في خيار بناء القدرات ودعم التنفيذ للحصول على معلومات حول احتياجات ومكان قدراتهم فيما يتعلق بالمهام المطلوبة لتنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب بنجاح. وتُلخّص نتائج تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات في تقرير لتبسيط الضوء على مجالات تعزيز القدرات، وسيساعد هذا التقرير المركز القومي على تخصيص الموارد بشكل مناسب والتركيز على بناء القدرات عند الحاجة.

1.1.2. خطة بناء القدرات

تختص خطة بناء القدرات بالمشاركين في بناء القدرات ودعم التنفيذ للمساعدة في التخطيط لتعزيز قدراتهم على تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب. وتوضّح خطة بناء القدرات جميع فرص بناء القدرات المُقدّمة للمشاركين في برنامج التقييم الدولي للطلاب طوال مشروع برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 بالإضافة إلى الفرص المُقدّمة خصيصاً إلى المشاركين في خيار بناء القدرات ودعم التنفيذ وفقاً للاحتياجات المُحدّدة في تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات. وتتضمّن خطة بناء القدرات تفاصيل اجتماعات برنامج التقييم الدولي للطلاب والدورات التدريبية والأنشطة الخاصة بخيار بناء القدرات ودعم التنفيذ.

1.1.3. خطة تنفيذ المشروع

إنّ خطة تنفيذ المشروع هي عبارة عن مجموعة من الموارد والأدوات المُصمّمة لمساعدة المشاركين في بناء القدرات ودعم التنفيذ في التحضير لبرنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 وتنفيذه. وإن جدول خطة تنفيذ المشروع - الميزة الرئيسية لخطة تنفيذ المشروع - هو أداة توضح جميع مهام برنامج التقييم الدولي للطلاب التي يجب على المراكز القومية المشاركة في برنامج التقييم الدولي للطلاب إكمالها وفقاً للجدول الزمني المتفق عليه. ويُقدّم الدعم اللازم إلى المشاركين في بناء القدرات ودعم التنفيذ لموائمة جدول خطة تنفيذ المشروع حتى يتناسب مع متطلباتهم وسياقهم الوطني. ويُحدّث جدول خطة تنفيذ المشروع بشكل مستمر طوال فترة تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 ويُستخدَم كأداة شاملة للتخطيط والرصد.

يعرض هذا التقرير تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات في مصر. ويصف التقرير إطار تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات ومنهجيته ونتائج تقييمه.

2 الإطار

يهدف تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 إلى تحديد احتياجات ومكان القدرات لدى المشاركين في بناء القدرات ودعم التنفيذ لتنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 بنجاح. ووضِع إطار لتقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات فيما يتعلق ببناء القدرات ودعم التنفيذ في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 استناداً إلى تحليل الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات الخاص ببرنامج التقييم الدولي للطلاب من أجل التنمية⁴ وإطار تحليل الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2022 البيئة الأساسية (PISA 2022 Core E) (لم يُنشر بعد). وبالإضافة إلى ذلك، يتم الرجوع إلى بعض مواد برنامج التقييم الدولي للطلاب المحددة لتحديد القدرات المطلوبة لنجاح تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025. وتشمل هذه المواد مسودات المعايير التقنية لبرنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025، ودليل مدير المشروع الوطني في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025، وثيقة الأدوار والمسؤوليات الخاصة بالمركز القومي ومدير المشروع الوطني المشارك في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025.⁵

بفضل التركيز على إعداد وتنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025، تُحدّد القدرات على النحو التالي:

قدرة الأفراد والمؤسسات المسؤولين عن المشروع في كل بلد على تنفيذ المهام المختلفة المرتبطة بالخطوات المتعددة لتنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب والخيارات التي يحددها البلد (ومنها على سبيل المثال، التقييم الحاسوبي أو الورقي)، لإيجاد حلول للمشاكل التي قد تظهر في أثناء التنفيذ، والالتزام بالجدول الزمني للمشروع، وتحديد أهداف المشروع وتحقيقها بطريقة مستدامة وإجراء التحليل والإبلاغ على الصعيد الوطني.

يُستخدم هذا التعريف في أبعاد الإطار الثلاثة ومؤشرات القدرات الخاصة بها.

2.1. الأبعاد

تُنظّم احتياجات ومكان القدرات اللازمة لنجاح تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 في ثلاثة أبعاد:

1. البيئة المؤاتية: يركّز على سياق التقييمات الواسعة النطاق في البلد على مستوى المنظومة. يتناول هذا البُعد جوانب أكثر عمومية لنظام التقييم، ومنها على سبيل المثال، السياسات واللوائح التنظيمية، والترتيبات المؤسسية، والتمويل.
2. المستوى التنظيمي: يركّز على احتياجات ومكان القدرات اللازمة لتنفيذ تقييمات واسعة النطاق على المستوى الوطني. يتناول هذا البُعد الجوانب التنظيمية لإدارة وتصميم وتنفيذ وتحليل البيانات الناتجة عن التقييمات الواسعة النطاق مع التركيز على تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب
3. المستوى الفردي: يركّز على الأدوار والمسؤوليات الرئيسية والمعرفة والمهارات والخبرة المطلوبة لنجاح إكمال مجموعة متنوعة من مهام برنامج التقييم الدولي للطلاب. ومن خلال هذه الأبعاد الثلاثة، يتناول تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات احتياجات ومكان القدرات المطلوبة لتنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب بنجاح ضمن السياق الأوسع للقدرات الحالية والمستقبلية المرغوبة لنظام التقييم المستدام.

2.2. المؤشرات

تم تحديد الكثير من مؤشرات القدرات لكل بُعد على حدى كالتالي:

⁴ صدرت تقارير تحليل الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات لبرنامج التقييم الدولي للطلاب من أجل التنمية للبلدان الثمانية المشاركة. للحصول على مزيدٍ من المعلومات، يُرجى الرجوع إلى: www.oecd.org/pisa/pisa-for-development/pisa-for-development-documentation.htm

⁵ جميع الوثائق ستصدر قريباً.

- البيئة المؤاتية: وتشمل هيكل نظام التقييم في البيئة المؤاتية رقم 1، والتشريعات أو السياسات في البيئة المؤاتية رقم 2، والقيادة في البيئة المؤاتية رقم 3، والترتيبات المؤسسية في البيئة المؤاتية رقم 4، والتمويل في البيئة المؤاتية رقم 5، والتمويل من الجهات المانحة في البيئة المؤاتية رقم 5ب، واستخدام بيانات التقييم في البيئة المؤاتية رقم 6، ونظام معلومات وإدارة التعليم في البيئة المؤاتية رقم 7
 - المستوى التنظيمي: فريق التقييم في المستوى التنظيمي رقم 1، وتعبئة التمويل في المستوى التنظيمي رقم 2، والموظفون المؤقتون في المستوى التنظيمي رقم 3، والبنية التحتية المادية في المستوى التنظيمي رقم 4، والبنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والدعم في المستوى التنظيمي رقم 5، والسياسات والإجراءات الأمنية في المستوى التنظيمي رقم 6، وتطوير الأدوات في المستوى التنظيمي رقم 7، والترجمة ومراقبة الجودة اللغوية في المستوى التنظيمي رقم 8، والمجموعة المستهدفة وجمع العينات في المستوى التنظيمي رقم 9، وعمليات الدراسات الاستقصائية والخدمات اللوجستية في المستوى التنظيمي رقم 10، وإدارة البيانات في المستوى التنظيمي رقم 11، وتحليل البيانات واعداد التقارير في المستوى التنظيمي رقم 12، والنشر والاتصالات في المستوى التنظيمي رقم 13
 - المستوى الفردي: مدير المشروع الوطني في المستوى الفردي رقم 1، ومنسق أدوات التقييم في المستوى الفردي رقم 2، ومدير جمع العينات في المستوى الفردي رقم 3، ومدير عمليات الدراسات الاستقصائية والخدمات اللوجستية في المستوى الفردي رقم 4، ومدير البيانات في المستوى الفردي رقم 5، ومحلل البيانات في المستوى الفردي رقم 6، ومنسق تكنولوجيا المعلومات في المستوى الفردي رقم 7، والتواصل باللغة الإنجليزية في المستوى الفردي رقم 8.
- أدرج وصف كامل لمؤشرات القدرات في المرفق A.

2.3. معايير التصنيف

تُحدّد معايير التصنيف لكل مجال من مجالات المؤشر لدعم التقييم وتحديد الاحتياجات ومكامن القدرات. إن المعايير الثلاثة متباينة:

- كامن: ثمة قدرات ضئيلة أو معدومة [في مجال المؤشر هذا] – وبالتالي يجب بذل جهود كبيرة في مجال بناء القدرات.
- ناشئ: ثمة بعض القدرات [في مجال المؤشر هذا] - وبالتالي يجب بذل جهود في مجال بناء القدرات.
- راسخ: ثمة قدرات كافية [في مجال المؤشر هذا] - وبالتالي بناء القدرات يُعدّ أمراً اختيارياً.

3 الطرق

يتميز تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات للمشاركين في بناء القدرات ودعم التنفيذ في الأساس بأنه نوعي بطبيعته. وتُستخدم ثلاث طرق رئيسية لجمع البيانات للحصول على معلومات حول احتياجات ومكامن القدرات:

- الاستبيانات عبر شبكة الإنترنت: تُستخدم مؤشرات القدرات لكل بُعد في استبيانات تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات فيما يتعلق ببناء القدرات ودعم التنفيذ، الأمر الذي يتضمّن استبياناً للمسؤولين واستبياناً للأفراد (المرفق D). يكون الاستبيان الأول مخصّصاً لتحديد احتياجات ومكامن القدرات على مستوى النظام والمستوى التنظيمي بينما يختص الاستبيان الثاني بذلك على المستوى الفردي. ويُحدّد المشاركون في الاستبيانات على يد مديري المشروع الوطنيين، ومن بينهم، في مصر، كبار المسؤولين الحكوميين من الأقسام ذات الصلة في وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، وكبار الممثلين في المؤسسات التعليمية أو التقييمية، والمنظمات، والوكالات، وشركاء التنمية والجهات المانحة، ومدير المركز القومي لبرنامج التقييم الدولي للطلاب، ومديرو المشروع الوطنيين في برنامج التقييم الدولي للطلاب، وموظفو المركز القومي للرئيسيون. وللمساعدة في تحديد الجهات المعنية الرئيسيين، تُجرى عملية وضع خريطة لأصحاب المصلحة.

- المشاورات مع الجهات المعنية يجري مسؤول الاتصال المعني ببناء القدرات ودعم التنفيذ مشاورات مع الجهات المعنية في أثناء زيارات فُطرية داخلية مدتها أسبوع واحد لجمع مزيدٍ من المعلومات التي لا يمكن الحصول عليها من خلال الاستبيانات عبر شبكة الإنترنت. ويقدم مدير المشروع الوطني بعض المساعدات في أثناء المشاورات من ضمها تنسيق وجدولة المشاورات والاستعانة بمرجم عند الحاجة.

- تحليل الوثيقة: يُجرى أيضاً تحليلات للوثائق ذات الصلة التي تشير إلى القدرات في التقييمات الواسعة النطاق (ومنها على سبيل المثال، وثائق السياسة ووثائق الاستراتيجية). ويُطلب من مديري المشروع الوطنيين تحديد الوثائق ذات الصلة المتوفرة باللغة الإنجليزية وذكر مصدرها، أو ترجمة الوثائق ذات الصلة إلى اللغة الإنجليزية، بناءً على عملية تحديد الوثائق.

ولتحليل احتياجات ومكامن القدرات لدى مشاركين في بناء القدرات ودعم التنفيذ، تُؤخّذ البيانات الناتجة من استبيانات تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات فيما يتعلق ببناء القدرات ودعم التنفيذ ومشاورات الجهات المعنية والوثائق وتُقيّم من حيث صلتها بكل بُعد ومؤشر قدرة. ثم يُعطى لكل مؤشر قدرة ما يلي:

- تصنيف باستخدام معايير التصنيف المحددة
- مبرر للتصنيف
- وصف لاحتياجات ومكامن القدرات المحددة.

إن هذا التقرير مُخصّص لعرض نتائج التقييم في مصر. ولضمان توفير مجموعة دقيقة ومكتملة من النتائج المُقدّمة، والحصول على موافقة عددٍ كبيرٍ من الجهات المعنية ومشاركتهم، شجّعنا المشاركين في بناء القدرات ودعم التنفيذ على دعوة الجهات المعنية الرئيسيين لاستعراض التقرير.

4 تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات في مصر

يعرض هذا الفصل أنشطة تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات في مصر وملخصاً بالنتائج الرئيسية.

4.1 أنشطة تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات في مصر

بدأت أنشطة تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات في مصر قبل الزيارة القطرية الداخلية بشهر واحد. وفي أثناء هذه الفترة، عقد مسؤول الاتصال المعني ببناء القدرات ودعم التنفيذ اجتماعات افتراضية أسبوعية مع مديري المشروع الوطنيين المصريين المرشحين حيث وضعوا خريطة للجهات المعنية المحليين ووقّروا الوثائق ذات الصلة ببرنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025. وقدمت قائمة الوثائق الداعمة لمعلومات تتعلق بالبيئة المؤاتية في مصر، والهيكلة التنظيمية للمركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي والأنشطة التأهيلية له، وخبرات الموظفين المعيّنين من قبل المركز القومي ومشاركتهم في عمليات ضمان جودة التقييم على نطاق واسع (المرفق B).

تُرجمت بعد ذلك استبيانات تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات إلى اللغة العربية ووُزعت على الجهات المعنية الرئيسيين المحدّدين في كل مستوى قبل الزيارة القطرية. ووصلت ردود صالحة من 6 مشاركين للاستبيان الخاص بالمسؤولين، و6 مشاركين للاستبيان الخاص بالأفراد على مدى أسبوعين تقريباً في تموز/يوليو 2022.

ثالثاً أُجريت مشاورات مع الجهات المعنية في أثناء الزيارة القطرية الداخلية التي أجرتها ليلي الحلو من المجلس الأسترالي للبحوث التربوية في الفترة بين 17 و21 تموز/يوليو 2022 للحصول على مزيدٍ من المعلومات التي تُعدّ جمعها من خلال الاستبيانات عبر شبكة الإنترنت. وجرت المشاورات في القاهرة مع موظفين وممثلين من وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني والمركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي. ويتضمّن المرفق C قائمة كاملةً بالمشاركين في المشاورات مع الجهات المعنية.

جُمعت بعد ذلك جميع المعلومات التي جُمعت خلال اجتماعات الجهات المعنية والزيارة القطرية الداخلية والاستبيانات حول تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات وتحديد الجهات المعنية والوثائق وجرى تحليلها. وساعد هذا الأمر في وضع الأساس لتصنيفات تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات وهذا التقرير.

4.2 ملخص النتائج الرئيسية

في كل جانب من جوانب المؤشر، يُقدّم تصنيف مع شرح موجز مدعوماً بالاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات المحددة. وترد تفاصيل التقييم في المرفق A.

4.2.1 البيئة المؤاتية

هيكلة نظام التقييم (البيئة المؤاتية رقم 1) - ناشئ

تشكّل برامج التقييم الوطني الواسع النطاق جزءاً من نظام التقييم في مصر. وتُجرى هذه البرامج في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي. ومع ذلك، في إطار التغييرات التي أحدثها برنامج إصلاح التعليم في مصر المدعوم من البنك الدولي، التعليم 2.0 والتعليم 1.1، أُدخلت تقييمات جديدة إلى جانب الإصلاحات المتعلقة بتقييمات المرحلة الثانوية.

وتجدر الإشارة إلى أن مشاركة مصر في التقييمات الدولية الواسعة النطاق، ومنها على سبيل المثال، الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم والدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم، قد ازدادت وتيرتها بدرجة كبيرة. ومع ذلك، فإن مصر لا تفرض أي شروط نظير مشاركتها في التقييمات الدولية الواسعة النطاق كجزء من سياستها التعليمية أو هيكل نظام التقييم، ولا تشمل الإصلاحات المقترحة في نطاقها.

التشريعات أو السياسة (البيئة المواتية رقم 2) - ناشئ

التقييمات الوطنية في نهاية المرحلة الثانوية والإعدادية إلزامية في مصر بموجب القانون وتشكّل جزءاً من نظام التقييم الوطني. وتطلّبت إصلاحات التقييم التي أدخلها برنامج التعليم 1.1 تعديل بعض جوانب هذه التشريعات المتعلقة بالتقييمات في المرحلة الثانوية. لا توجد حالياً في مصر سياسات أو تشريعات تفرض تنفيذ التقييمات الدولية الواسعة النطاق. ومن المتوقع أن تظل مشاركة مصر في التقييمات الدولية واسعة النطاق غير متسقة ومحدودة بدون توجيه رسمي يحفّز المشاركة في هذه التقييمات.

القيادة (البيئة المواتية رقم 3) - ناشئ

تطلق الحكومة حملات ترويجية كبيرة للتقييمات الوطنية واسعة النطاق وتوفّر لها الدعم اللازم. وتمثّل هذه التقييمات هدف الإصلاح والتحسينات الواسعة النطاق، إذ وضعها الوزراء على رأس الأولويات عند مخاطبة الجهات المعنية الوطنية. لا تتلقى التقييمات الدولية الواسعة النطاق نفس القدر من الدعم مثل التقييمات المحلية، على الرغم من أن الجهات المعنية في قطاع التعليم قد أعربوا عن استعدادهم لتقديم الدعم اللازم لتنفيذها وأشاروا إلى أهميتها في رصد التعليم في مصر. يحتاج أداء مزيد من الأدوار القيادية لدمج التقييمات الدولية الواسعة النطاق في النظام التعليمي والارتقاء بمستوى الوعي بأهميتها ودورها في توفير المعلومات حول أنظمة التعليم.

الترتيبات المؤسسية (البيئة المواتية رقم 4) - ناشئ

يقوم المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي بأدوارٍ وآلياتٍ مساهمة واضحة لإدارة وتنفيذ التقييمات الوطنية الواسعة النطاق. وتوجد خطط لترتيب الأدوار التنظيمية في تسلسلٍ هرميٍّ جديدٍ في المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي من شأنها تخصيص فريق لإجراء التقييمات الدولية الواسعة النطاق، ومع ذلك، فإن موعد تنفيذها ليس واضحاً. إن إنشاء قسم جديد مخصّص لأداء التقييمات الدولية الواسعة النطاق سيوفر قاعدة مؤسسية قوية لتنفيذ التقييمات الدولية الواسعة النطاق. ومع ذلك، إلى أن يحين موعد تنفيذ ذلك، فإن الوثيقة تكون بمثابة مؤشر على وجود وعي بأهمية تضمين التقييمات الدولية الواسعة النطاق في هيكل نظام التقييم فقط.

التمويل (البيئة المواتية رقم 15) - ناشئ

يتوقّر تمويل التقييمات الوطنية الواسعة النطاق من خلال مصادر حكومية أو كجزءٍ من التمويل المُقدّم من البنك الدولي لتنفيذ برنامجي التعليم 2.0 والتعليم 1.1. لا يُخصّص أي تمويل للتقييمات الدولية الواسعة النطاق في الميزانيات الحكومية. ويلزم توفير مزيدٍ من القدرات للحكومة لزيادة نطاق تمويلها لتوفير مبالغ كافية لتغطية المشاركة في التقييمات الدولية الواسعة النطاق على أساس منتظم. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الصعوبات التي تقابلنا في الحصول على تمويل مستمر طويل الأجل يمكن أن تقوّض استدامة مشاركتهم في التقييمات الدولية الواسعة النطاق.

التمويل من الجهات المانحة (البيئة المواتية رقم 5ب) - ناشئ

وقّرت مجموعة من الجهات المانحة الدولية التمويل لمشاركة مصر في التقييمات الدولية الأخرى واسعة النطاق. واستخدام تمويلها لتغطية تكاليف الجولات الدراسية وبناء القدرات. لا توجد ترتيبات تمويل طويلة الأجل لدعم مشاركة مصر في التقييمات الدولية واسعة النطاق. وغالباً ما يوقّر التمويل على أساس سنوي فقط، وغالباً ما يكون بمثابة ملحقات لمشاريع أخرى، مما يتطلب تطبيقاً جديداً ومفاوضات لكل عامٍ من المشاركة ضمن دورة تقييم واحدة. كما أدى التمويل المحدود إلى مشاركة مصر في أبسط العروض المتوفرة فقط.

استخدام بيانات التقييم (البيئة الموالية رقم 6) – كامن

اقتصرت التقييمات الوطنية الواسعة النطاق في شكلها الحالي، على الرغم من تعيينها على فترات رئيسية، على القدرة على توفير البيانات التي يمكن تحليلها في ضوء المعايير المحددة، أفقياً أو رأسياً. ويحد هذا الأمر من قدرتها على تقديم معلومات حول تنمية مهارات الطالب ومؤشرات النمو، وهي المعلومات التي تُعتبر جميعها ضرورية للجهات المعنية المهتمة بالتعليم. ولم يتضح بعد ما إذا كانت الإصلاحات الجديدة التي أُدخلت مع برنامجي التعليم 2.0 والتعليم 1.1 ستوفّر مزيداً من المعلومات للجهات المعنية.

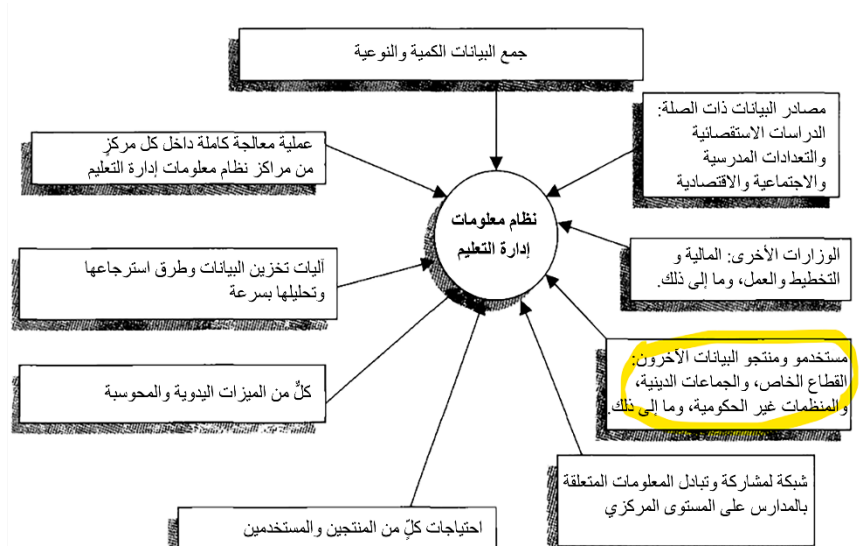
ثمة عدد محدود من الأدلة على أن البيانات الناتجة عن التقييمات الواسعة النطاق تُستخدَم لتوجيه السياسات. ويلزم توفير مزيد من القدرات في مجالات تصميم التقييم وتحليل البيانات واعداد التقارير لزيادة فائدة التقييمات للجهات المعنية. ويلزم أيضاً توفير القدرة لتفسير واستخدام بيانات التقييم الواسع النطاق في تخطيط السياسات والإصلاح.

نظام معلومات وإدارة التعليم (البيئة الموالية رقم 7) – ناشئ

في إطار التعاون مع البنك الدولي لتنفيذ برنامج التعليم 2.0، وضعت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني نظام معلومات وإدارة التعليم. ويعمل هذا النظام على جمع البيانات على مستوى الطالب والمعلم والمدرسة. كما يوفّر لمجموعة متنوعة من الجهات المعنية المختلفين إمكانية الوصول إلى قاعدة البيانات المركزية والإحصاءات الوطنية والمؤشرات. ومع ذلك، فإن قاعدة البيانات هذه لا تشمل المدارس الأزهرية.

تمثّل المدارس الأزهرية جزءاً كبيراً من المدارس في مصر، ولديها نظام معلومات خاص بها لإدارة التعليم. ويُعدّ عدم وجود مصدر مركزي موحد للبيانات في جميع المدارس في مصر أحد القيود لعدم وجود اتصال بين قاعدتي البيانات هاتين وعدم مشاركة بياناتهما.

الشكل 2. أبعاد التكامل في نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم



المصدر: اليونسكو (2003). "نظام المعلومات الخاص بإدارة شؤون التعليم وصياغة التعليم للجمع: خطة العمل، الفترة 2002-2015"، ص 7، متوفر على الموقع التالي <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000156818>

4.2.2. المستوى التنظيمي

فريق التقييم (المستوى التنظيمي رقم 1) - ناشئ

يقع المركز الوطني المصري لبرنامج التقييم الدولي للطلاب داخل المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي. ويُعدّ المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي مركزاً قومياً مخصصاً للتقييم والبحث المتعلق بالتعليم المدرسي في مصر. ويدير تقييم العام الثاني عشر على الصعيد الوطني ويتضمّن المركز القومي لإجراء تقييمات دولية أخرى، ومنها على سبيل المثال، دراسة الاتجاهات الدولية في دراسة

الرياضيات والعلوم والدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم. ويمتلك الفريق المُرشَّح للعمل على برنامج التقييم الدولي للطلاب الخبرة اللازمة للعمل في عدة دورات من دراسة الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم والدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم.

في إطار التعاون مع البنك الدولي، أُتيحت الفرصة لأعضاء المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي العاملين على تطوير المواد وتجهيز البيانات للمشاركة في بعض التدريبات المتعلقة ببناء القدرات مع جهة تنفيذ دولية. وتتوفّر فرص بناء القدرات الأخرى على المستوى التنظيمي من خلال الشراكات المتعلقة بالمشروع مع الجهات المانحة الدولية.

لا يزال هناك قدر معيّن من بناء القدرات مطلوب في مجال تصميم وإنشاء التقييمات التي توفّر بيانات قابلة للمقارنة عبر الفئات والوقت.

تعبئة التمويل (المستوى التنظيمي رقم 2) - كامن

يمتلك المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي ميزانية لتغطية تكاليف التوظيف المباشرة والعمليات اليومية الخاصة بملامح التقييم الوطني واسع النطاق. وبمجرد تخصيص التمويل للمركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي، يمكن لمديري الملامح توزيعه على نفقات المشروع. لا تتضمن ميزانية المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي تمويلًا لتغطية تكاليف رسوم المشاركة أو الرحلات الدراسية أو بناء القدرات الخاصة بالموظفين. وفي الدورات السابقة من الدراسات الدولية الواسعة النطاق تحمّلت المنظمات المانحة الدولية هذه التكاليف.

لا يدخل المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي في أي اتفاقات طويلة الأجل أو اتفاقات مستقبلية لتغطية تمويل التقييمات الدولية الواسعة النطاق. وفي حال الحصول على تمويل فهو غالباً لا يشمل تكاليف دورة التقييم بأكملها ويتطلب الأمر بذل مزيد من الجهود في التفاوض لضمان الحصول على التكاليف المتبقية لدورة التقييم المستمرة.

الموظفون /المؤقتون (المستوى التنظيمي رقم 3) - ناشئ

لم يتخذ المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي أي ترتيبات لتعيين موظفين مؤقتين من خارجه أو من خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني. وإن جميع الموظفين المؤقتين، ومنهم على سبيل المثال، مسؤولي الاختبار وموظفي العمليات الميدانية لعمليات التقييم الأخرى الواسعة النطاق، من موظفي وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني. وثمة إجراءات متبعة على إمكانية تعيين موظفين من خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني أو المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي، حيث سيتطلب هذا الأمر توفير تمويل إضافي، في حين أن رواتب جميع موظفي وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني والمركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي تتحمّلها الحكومة. وتجدر الإشارة إلى أنه أُجريت تقييمات دولية أخرى واسعة النطاق دون الحاجة إلى تعيين موظفين مؤقتين من خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني أو المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي.

في حالة ضرورة توفير خبرات تقنية غير متوفرة في موظفي وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني أو المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي، من الضروري تخصيص ميزانية لها وربما تمويلها من قبل جهة مانحة خارجية.

البنية التحتية المادية (المستوى التنظيمي رقم 4) - راسخ

يتكون المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي من مبنى كبيرٍ مجهزٍ جيداً بالمرافق اللازمة لأعضاء الفريق الوطني. ويمتلك كل موظف مكتبة / حجرة خاصة به وأماكن تخزين لوثائقه. ويحتوي المبنى على مساحة ومرافق كافية، ويمكن أيضاً توفير مساحة تُخصّص لفريق ما في أثناء سير المشروع. كما توجد أيضاً غرف اجتماعات مُجهزة تجهيزاً مناسباً.

البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والدعم (المستوى التنظيمي رقم 5) - راسخ

يمتلك كل موظف حجرة مكتب / مكتب شخصي، وجهاز حاسوب يتصل من خلاله بشبكة الإنترنت. ويوجد موظفون متخصصون لدعم فريق التقييم في جميع الجوانب المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات. وتتوفّر شبكة إنترنت بسرعة جيدة، ويتمكّن الموظفون من الوصول إلى التخزين السحابي الآمن والبريد الإلكتروني عبر تسجيل الدخول ببياناتهم الشخصية. كما يمكن للموظفين المتخصصين الوصول إلى البرامج اللازمة لإكمال مهامهم ومنها على سبيل المثال برنامج إس بي إس إس لتحليل البيانات.

السياسات والإجراءات الأمنية (المستوى التنظيمي رقم 6) - راسخ

ثمة قوانين ملزمة قانوناً لضمان تأمين مواد التقييمات الواسعة النطاق. في المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، تُجرى اتفاقات متعلقة بالسرية واستبعاذات للموظفين الذين لديهم أفراد من عائلاتهم يشاركون في التقييمات عالية المخاطر للمشاركة في التقييمات الوطنية. وتُحدّد المناطق الآمنة أيضاً عند التعامل مع أوراق الاختبار. ويجب على جميع الزوار التوقيع عند الدخول وتتوفّر حراسة حول المبني. ويتضمّن مناطق آمنة للتخزين ومعالجة البيانات.

تطوير الأدوات (المستوى التنظيمي رقم 7) - ناشئ

في التقييمات الدولية الواسعة النطاق مثل برنامج التقييم الدولي للطلاب، لا تكون البلدان المشاركة مسؤولة عن تصميم وتطوير المواد المتعلقة بالتقييم والسياق. وتزوّد البلدان بالأدلة التي توضّح بالتفصيل خطوات ضمان الجودة التي يتعيّن عليهم اتباعها للتأكد من أن العناصر الوطنية لبلدهم صالحة وموثوقة وعادلة.

عند المشاركة في تقييمات دولية أخرى واسعة النطاق، اتّبع فريق المركز القومي المصري عمليات ضمان الجودة الموضّحة في أدلة الدراسة. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض المجالات التي تتطلب مزيداً من بناء القدرات مثل مجال الترجمة ومراقبة الجودة اللغوية.

لا يسمح التصميم الحالي لهيكل التقييم الوطني الواسع النطاق في مصر بتطبيق بعض آليات ضمان الجودة. كما أنه يُعتبر أيضاً ذا فائدة محدودة لتحليل السياسات وتتبع نمو الطلاب. ويلزم تقديم مزيدٍ من التدريب في مجال تصميم التقييم لتمكين التحليل وإمكانية المقارنة عبر الوقت والفئات.

الترجمة ومراقبة الجودة اللغوية (المستوى التنظيمي رقم 8) - ناشئ

يتميّز الموظفون العاملون في مجال الترجمة ومراقبة الجودة اللغوية بخبرة كبيرة في مجال العمل على التقييمات الدولية الأخرى واسعة النطاق. وتشير خبراتهم المبلغ عنها بشأن التقييمات الأخرى الواسعة النطاق وكذلك استعراض بعض الأدوات الوطنية، إلى أنه يلزم توفير قدرٍ معيّن من بناء القدرات في مجال الموائمة. وسيستفيد فريق الترجمة والموائمة من التدريب في مجال بيانات أداء المواد لفهم كيفية تأثير الاختلافات الدقيقة في الترجمة على أداء المواد بدرجة أعمق.

المجموعة المستهدفة وجمع العينات (المستوى التنظيمي رقم 9) - ناشئ

يتميّز الفريق الوطني بالخبرات اللازمة في تنفيذ أنشطة جمع العينات لكلٍ من التقييمات الدولية الواسعة النطاق وتقييم الصف الرابع على الصعيد الوطني. كما أن نظام معلومات وإدارة التعليم الخاص بوزارة التعليم والتعليم الفني محدّث ويحتوي على قاعدة بيانات شاملة، لكنه يقتصر على المدارس التي تديرها الحكومة.

ستختلف عملية جمع العينات في برنامج التقييم الدولي للطلاب عن تجربة جمع العينات السابقة للفريق الوطني، وستعني إضافة المدارس الأزهرية في عينة برنامج التقييم الدولي للطلاب أنه سيتعيّن إنشاء إطار جديد لجمع العينات. ونظراً لأنها المرة الأولى التي تُستخدم فيها قواعد البيانات الأزهرية والحكومية لجمع عينات برنامج التقييم الدولي للطلاب، الأمر الذي يعتمد على العمر وليس الصف الدراسي، فمن المتوقع أن يستلزم الأمر بذل جهدٍ إضافي.

عمليات الدراسات الاستقصائية والخدمات اللوجستية (المستوى التنظيمي رقم 10) - راسخ في التقييم الورقي؛ وكامن في التقييم الحاسوبي

يتميّز فريق الدراسات الاستقصائية والخدمات اللوجستية بالخبرات اللازمة في إدارة ونشر التقييمات الورقية بالكامل. ويتميّز أيضاً بخبرة في إدارة تقديم التقييمات الأساسية على الأجهزة اللوحية. وتختلف الخدمات اللوجستية والعمليات المتعلقة بالتقييم الورقي بشكلٍ جوهري عن تلك الخاصة بالتقييم الحاسوبي. وستكون تجربة التنفيذ المعتمدة على الأجهزة اللوحية للفريق المصري مختلفة تماماً عن المتطلبات المعقدة للتقييم الحاسوبي في برنامج التقييم الدولي للطلاب. لذلك إذا اختار الفريق المصري تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 عن طريق الحاسوب، يلزم توفير قدرٍ كبيرٍ من بناء القدرات في جميع مراحل عمليات الدراسات الاستقصائية.

إدارة البيانات (المستوى التنظيمي رقم 11) - راسخ

يتميّز فريق إدارة البيانات الوطني بالخبرات اللازمة وقد حصل على دورات تدريبية مع متعاقد دولي لمطابقة نتائج تقييماته الوطنية الواسعة النطاق. وتعامل أيضاً مع البيانات التي جُمعت من التقييمات الدولية الأخرى الواسعة النطاق، ومنها على سبيل المثال، دراسة الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم، ويتميّز بخبرة في استخدام البرامج الإحصائية، ومنها على سبيل المثال برنامج إس بي إس إس.

تحليل البيانات واعداد التقارير (المستوى التنظيمي رقم 12) - ناشئ

يضم فريق تحليل البيانات الوطني خبراء في القياس النفسي. ويتميّز الفريق بدرجة عالية من الكفاءة ولديه خبرة في تدريب فرق تحليل البيانات الوطنية في بلدان أخرى. ولقد أكمل أفراد الفريق عدة دورات من التقييمات الدولية الواسعة النطاق بنجاح ولديهم خبرة في استخدام البرنامج الإحصائي إس بي إس إس.

ثمة تقارير مفصلة محدودة عن التقييمات الواسعة النطاق والاستخدام المحدود لبياناتها لإصدار استنتاجات مفصلة بشأن المجموعات محل الاهتمام. ويلزم توفير التدريبات للاعتماد على الخبرة الحالية وتعزيز قدراتهم في اعداد التقارير والتحليل.

النشر والاتصالات (المستوى التنظيمي رقم 13) - ناشئ

تُنشر نتائج التقييمات واسعة النطاق على مجموعة كبيرة من الجمهور عبر القنوات ووسائل الإعلام المتخصصة. وقد علقت وسائل الإعلام على نتائج مصر في التقييمات الدولية ونشرت نتائج التقييمات الوطنية الواسعة النطاق على نطاق واسع.

ثمة نقص في الاستخدام الظاهر لبيانات التقييمات الواسعة النطاق في السياسة، وتصميم محدود للنتائج لتناسب احتياجات مختلف الجهات المعنية. ويلزم توفير مزيد من القدرات لتحسين تصميم النتائج لتلبية الاحتياجات المتعلقة بالمعلومات لمختلف الجهات المعنية. كما يلزم وضع استراتيجية لتحسين مستوى وعي الجهات المعنية وفهمهم للدور الذي تقوم به التقييمات الدولية الواسعة النطاق في تقديم النتائج التي تتعلق بمجالات اهتمامهم.

4.2.3. المستوى الفردي

نظراً لعدم الانتهاء من توفير التمويل المتعلق بمشاركة مصر في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 حتى الآن، لم تُحدّد تعيينات الفريق الوطني لبرنامج التقييم الدولي للطلاب رسمياً في وقت تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات. وحُدّد الموظفون الذين سيتراأسون كل مجال واعترف بهم المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي. ويتحمل معظم أعضاء فريق المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي مسؤوليات بشأن التقييمات الأخرى، ويجب التأكيد على مدى توافرهم للعمل في برنامج التقييم الدولي للطلاب عندما يكون مجال خبرتهم مطلوباً.

مدير المشروع الوطني (المستوى الفردي رقم 1) - راسخ

عُيّن (من المتوقع أن يُعيّن) مدير مشروع وطني يتميّز بخبرات مناسبة لدورة برنامج التقييم الدولي للطلاب بالكامل. ويتميّز مدير المشروع الوطني بخبرة في إدارة التقييمات الدولية الأخرى الواسعة النطاق والتواصل مع المفاوض الدولي في خلال تلك التقييمات للحصول على نتيجة ناجحة. ويتميّز أيضاً بمهارات جيدة في اللغة الإنجليزية وفهم واضح للأنشطة المطلوبة التي يجب أن ينفذها مدير المشروع الوطني. ويتمتع بقدره جيدة على فهم عمليات برنامج التقييم الدولي للطلاب، وقد طوّرت هذه النقطة من خلال الاجتماعات المنتظمة مع مسؤول الاتصال المعني ببناء القدرات ودعم التنفيذ.

منسق أدوات التقييم (المستوى الفردي رقم 2) - ناشئ

سيتولى مدير المشروع الوطني أيضاً تنسيق أدوات التقييم. وسيساعده باقي أعضاء الفريق الوطني لبرنامج التقييم الدولي للطلاب في مجالات تخصصهم.

على الرغم من خبرة الفريق في موائمة التقييمات الأخرى الواسعة النطاق، إلا أن هناك فرصة إضافية لبناء القدرات في مجال الترجمة والموائمة. ويحدث هذا الأمر للتأكد من أن خبراء الموائمة يعبرون عن مخاوفهم عند الضرورة ويفهمون عملية استعراض أداء المواد التي تحدث بعد الاختبار الميداني حتى يتمكّنوا من تقييم تأثير الترجمة المحتمل.

مدير جمع العينات (المستوى الفردي رقم 3) - ناشئ

سيدير مهام جمع العينات على المستوى الوطني مدير/مدراء جمع العينات، وسيؤدي أيضاً دور مدير/مدراء البيانات. فإنهم خبراء في القياس النفسي يعملون على جمع العينات من أجل إجراء تقييمات أخرى واسعة النطاق مثل دراسة الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم. ولديهم خبرة في استخدام البرامج الإحصائية مثل برنامج إس بي إس لإجراء التقييمات الأخرى الواسعة النطاق. ومع ذلك فإن تضمين المدارس الأزهرية في عينة برنامج التقييم الدولي للطلاب، فضلاً عن كونها قائمة على أساس العمر وليس الصف الدراسي، سيشكل بعض مجالات التحدي.

مدير عمليات الدراسات الاستقصائية والخدمات اللوجستية (المستوى الفردي رقم 4) - راسخ في التقييم الورقي؛ وكامن في التقييم الحاسوبي

يتميز مدير الدراسات الاستقصائية والخدمات اللوجستية بالخبرات اللازمة في إدارة ونشر التقييمات الورقية والتقييمات الرقمية القائمة على الأجهزة اللوحية. وإذا اختار الفريق المصري إجراء التقييمات الحاسوبية في برنامج التقييم الدولي للطلاب، فسيكون بناء القدرات مطلوباً وسيتمتعون بتوفير الدعم المستمر لمدير عمليات الدراسات الاستقصائية والخدمات اللوجستية.

مدير البيانات (المستوى الفردي رقم 5) - راسخ

يتميز مدير البيانات بخبرة كبيرة وتمكّنوا من إدارة جميع الأنشطة الأخرى المتعلقة بالبيانات لإجراء التقييمات الواسعة النطاق على المستوى الوطني والتقييمات الدولية الواسعة النطاق مثل دراسة الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم. وينفذون أيضاً المهام التنسيقية مع الجهات التنفيذ الدولية لمطابقة مجموعات البيانات الخاصة بالتقييمات الوطنية.

محلل البيانات (المستوى الفردي رقم 6) - ناشئ

يتميز محللو البيانات بالخبرات اللازمة ويتمكّنون من إدارة التحليلات المتعلقة بالتقييمات الأخرى على الصعيد الوطني. وشاركوا أيضاً في العمل في دورتين من الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم وأربع دورات متتالية من دراسة الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم. ولديهم خبرة في استخدام الحزم الإحصائية مثل برنامج إس بي إس.

يحتاج فريق المحللين الخبرة اللازمة في صياغة تقارير التحليل ذات الآثار السياسية بناءً على تفسير بيانات التقييمات الواسعة النطاق. وتحتاج التقارير الوطنية في مصر الناتجة عن التقييمات الأخرى الواسعة النطاق إلى تحليلٍ متعمقٍ للنتائج وتقتصر في الغالب على أوصاف البيانات الناتجة.

منسق تكنولوجيا المعلومات (المستوى الفردي رقم 7) - ناشئ في التقييم الورقي؛ وكامن في التقييم الحاسوبي

إذا اختارت مصر خيار التقييم الحاسوبي فستكون هذه التجربة الأولى لها في مجال التقييمات الحاسوبية في هذا النطاق. يتميز قائد الفريق بالخبرات اللازمة في جمع البيانات عبر الأجهزة اللوحية. وتقدّم التقييمات الحاسوبية في برنامج التقييم الدولي للطلاب مستوى جديداً من التعقيد يجب وضعه في الاعتبار. وقد يكون بناء القدرات مطلوباً للمساعدة في الدورة الأولى من التقييمات الحاسوبية.

أما إذا اختارت مصر خيار التقييم الورقي، فسيؤدي منسق تكنولوجيا المعلومات دوراً محدوداً في إدارة تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب.

التواصل باللغة الإنجليزية (المستوى الفردي رقم 8) - راسخ

يتميز أعضاء المركز القومي الأساسيون بمهاراتٍ جيدةٍ في اللغة الإنجليزية.

5 الاستنتاجات

تشير تصنيفات تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات إلى أنه وإن كانت هناك مجالات لا تزال بحاجة إلى بناء القدرات فإن لدى مصر فريق وطني يتميّز بخبراتٍ في الكثير من جوانب التقييمات الواسعة النطاق. وفي إطار مشاركة مصر في بناء القدرات ودعم التنفيذ، ستقدّم خطةً رسميةً لبناء القدرات إلى الفريق المصري خلال المرحلة المقبلة. وستتضمّن فرص بناء القدرات التي ستكون متاحةً لأعضاء فريق المركز القومي المصري للمشاركة فيها خلال دورة برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 باعتبارهم مشاركين في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 وبرنامج بناء القدرات ودعم التنفيذ.

كشف تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات أن ضمان توفير تمويل مستمر وثابت لعمليات التقييم الدولية الواسعة النطاق مجال يحتاج إلى تطويرٍ كبيرٍ. وبدون توفير تمويل حكومي واضح مخصص للتقييمات الدولية الواسعة النطاق أو الاتفاقات طويلة الأجل مع الجهات المانحة، ستظل مشاركة مصر في التقييمات الدولية الواسعة النطاق غير منتظمة. كما سيستفيد الفريق الوطني أيضاً من الارتقاء بمستوى الوعي حول فرص الحصول على المنح التمويلية والتدريب على تقديم طلبات المنح لدعم بناء القدرات الفردية.

كما أظهرت أيضاً مجالات تصميم أدوات التقييم وتحليل البيانات واعداد التقارير الحاجة إلى بناء القدرات. ويُعدّ تحسين جودة التقييم ونواتج البيانات الناتجة عن التقييمات الوطنية والدولية الواسعة النطاق خطوةً حاسمةً نحو تزويد الجهات المعنية بالمعلومات التي يحتاجونها لإصلاح نظام التعليم. ومن المستحسن أن يشارك أعضاء المركز القومي الرئيسيون في جميع الفرص المتعلقة بتنمية القدرات التي يوفرها برنامج التقييم الدولي للطلاب من خلال خيار الشراكة المتعلق ببناء القدرات ودعم التنفيذ وخيار الشراكة المتعلق بالتحليل والإبلاغ.

ثمّة مجال آخر للتحدي المحتمل ويتمثّل في إدراج المدارس الأزهرية في عينة برنامج التقييم الدولي للطلاب. إن وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني والأزهر الشريف نظامان مستقلان تماماً عن بعضهما البعض، ولكل منهما نظام معلومات خاص به لإدارة التعليم. وقد يؤدي إنشاء عينة مجمّعة تستند إلى العمر من نظامين مختلفين من أنظمة معلومات إدارة التعليم إلى ظهور بعض التحديات. كذلك قد يطرح التنسيق مع المدارس عبر نظامين مختلفين تحديات لإجراء عمليات الدراسات الاستقصائية. ومع ذلك، خلال الزيارات القطرية الداخلية، أعربت المدارس الأزهرية عن التزامها وحماسها للمشاركة في برنامج التقييم الدولي للطلاب وأنها على علاقة عمل جيدة مع أعضاء المركز القومي للاختبارات والتقييم التربوي.

إذا اختار الفريق المصري طريقة تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 القائم على الحاسوب، فسيشكّل هذا الأمر تحدياً إضافياً هاماً للمركز القومي بسبب خبرته المحدودة في مجال التقييم الحاسوبي. وبالإضافة إلى ذلك، سيتعيّن تقييم خبرة المجموعة المستهدفة في استخدام أجهزة الحاسوب للتأكد من كفايتها.

يتضمّن التقييم الحاسوبي عدة مزايا، مثل الاختبار التكوّفي، وهو أمر أساسي لتقييم مهارات القرن الحادي والعشرين. وتستبعد التقييمات العالمية الواسعة النطاق استخدام التقييم الورقي، إذ أن التقييم الحاسوبي تقنية لا بد من استخدامها في المستقبل. ويجب اتخاذ قرار دقيق بشأن طريقة التنفيذ. وسيوفّر اختيار التقييم الحاسوبي في أثناء المشاركة في خيار الشراكة المتعلقة ببناء القدرات ودعم التنفيذ دعماً إضافياً ضرورياً للفريق الوطني الذي يشارك للمرة الأولى في برنامج التقييم الدولي للطلاب.

ستمّنح مشاركة مصر في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 وبناء القدرات ودعم التنفيذ وبرنامج التحليل واعداد التقارير الفريق الوطني خبرةً قيّمةً تمتد عبر جميع جوانب التقييم الواسع النطاق وستساعد في بناء القدرات في المجالات التي تحتاجها أكثر. وستُترجم هذه القدرة، بمجرد بنائها إلى ممارسات تقييم محسّنة لنظام التعليم المصري، إذ سيتولى أعضاء الفريق القومي في برنامج التقييم الدولي للطلاب المسؤولية أيضاً عن الكثير من التقييمات الوطنية الهامة الأخرى. كما أنها ستوفّر لمصر أساساً متيناً لمساعدتها على التحرك نحو تنفيذ التقييم الحاسوبي لعمليات التقييم الوطنية والدولية الأخرى.

المرفق A. النتائج التفصيلية لتقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات

يعرض المرفق أ النتائج التفصيلية لتقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات لمصر فيما يتعلق بكل بُعد:

A A.1. البيئة المؤاتية

A A.2. المستوى التنظيمي

A A.3. المستوى الفردي.

يُقدّم تصنيف لكل مؤشر من مؤشرات القدرة فضلاً عن مبرر مع وصفٍ لاحتياجات ومكامن القدرات. وتُذكر احتياجات القدرات المحددة في العمود الأخير.

احتياجات القدرات المحددة	المبرر	التصنيف	مؤشر القدرة	مجال المؤشر
دمج تنفيذ التقييمات الدولية الواسعة النطاق في هيكل نظام التقييم الرسمي.	<p>تشكل برامج التقييم الوطني الواسع النطاق جزءاً من نظام التقييم في مصر. توفر هذه التقييمات بيانات أداء الطلاب في مجالات التعلم الرئيسية إلى جانب بيانات السياق الأساسية. وتجرى هذه التقييمات في الأعوام النهائية من مرحلة التعليم الابتدائي (الصف السادس) والإعدادي (الصف التاسع) والثانوي (الصف الثاني عشر). ويشتمل مشروع إصلاح التعليم في مصر، المدعوم من البنك الدولي، على خمس مكونات رئيسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> تحسين إمكانية الوصول إلى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وجودته وضع نظام موثوق لتقييم واختبار الطلاب تعزيز قدرات المعلمين والقادة التربويين والمشرفين استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس والتعلم وتقييم الطلاب وجمع البيانات زيادة نطاق استخدام مصادر التعلم الرقمي <p>وسننقذ هذه التقييمات في مشروعين رئيسيين ين: برنامج التعليم 2.0 والتعليم 1.1.</p> <p>على الرغم من أن مصر قد شاركت في تقييمات دولية واسعة النطاق، بما في ذلك 4 دورات من دراسة الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم منذ عام 2003 وتقييمات الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم في عامي 2016 و2021، إلا أن مشاركتها كانت مرهونة بتوفر التمويل من الجهات المانحة. وثمة عدد محدود من الأدلة التي تشير إلى أن الجهات المعنية في مجال التعليم قد استخدموا البيانات الناتجة لتوجيه السياسات أو توفير أفكار أساسية لنظام التعليم.</p> <p>علاوة على ذلك، لا تشكل المشاركة في التقييمات الدولية الواسعة النطاق جزءاً من هيكل نظام التقييم في مصر. ولا يوجد دليل يفيد بأن إصلاحات التعليم المخطط لها تضمنت المشاركة في التقييمات الدولية الواسعة النطاق في نطاقها أو حتى استخدامها بياناً. كما لا يوجد أيضاً توجيه رسمي للمشاركة في التقييمات الدولية الواسعة النطاق.</p>	ناشئ	تشكل برامج التقييم الواسعة النطاق جزءاً من نظام التقييم لتوفير بيانات أداء الطلاب في مجالات التعلم الرئيسية وبيانات السياق ذات الصلة في المراحل الرئيسية من مراحل التعليم الابتدائي والثانوي في المستويات ذات الصلة من نظام التعليم.	هيكل نظام التقييم في البيئة المواتية رقم 1
دمج تنفيذ التقييمات الدولية الواسعة النطاق في السياسات والتشريعات الرسمية	<p>في مصر، ثمة تشريعات تفرض تنفيذ برامج تقييم وطنية واسعة النطاق في نهاية مراحل التعلم الرئيسية. ويتطلب إصلاح نظام التعليم تعديل القوانين المتعلقة بتقييمات الصف الثاني عشر لتشمل التغييرات الإصلاحية.</p> <p>رغم إدراك مدى فائدة التقييمات الدولية الواسعة النطاق في أعلى مراتبها، إلا أن هذا الأمر لم يترجم بعد إلى تشريعات أو سياسة رسمية لضمان تنفيذ هذه التقييمات. واقترح نطاق إصلاح تشريعات التعليم على التقييمات على المستوى الوطني.</p>	ناشئ	تسترشد برامج التقييم الواسعة النطاق التي تشكل جزءاً من نظام التقييم بالتشريعات أو السياسات.	التشريعات أو السياسة في البيئة المواتية رقم 2

مجال المؤشر	مؤشر القدرة	التصنيف	المبرر	احتياجات القدرات المحددة
القيادة في البيئة المواتية رقم 3	تؤدي الحكومة دوراً رئيسياً هاماً، وتمتلك إرادة سياسية قوية، في دعم التقييمات الواسعة النطاق. لذا طُبِّقت استراتيجيات لتعزيز المشاركة والتنفيذ الفعّال ونشر النتائج بين جميع الجهات المعنية الوطنيين ذوي الصلة.	ناشئ	يشارك وزير التربية والتعليم والتعليم الفني ونوابه في تنفيذ إصلاحات واسعة النطاق لبرنامج التقييم الوطني المصري ونظام التعليم كجزء من خطط التعليم 2.0 والتعليم 1.1. ولدعم تنفيذ هذه التغييرات، شارك وزير التربية والتعليم والتعليم الفني السابق في لقاء تلفزيوني مع رئيس المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي للترويج للتغييرات المتعلقة بالتقييمات الواسعة النطاق في الصف الثاني عشر وتعزيز المشاركة. ولا تزال هناك تحديات قائمة في الحصول على الدعم العام لتنفيذ الإصلاحات الجديدة وإشراك الجهات المعنية في عملية الإصلاح. كما يمكن تحسين عملية نشر نتائج التقييم الواسع النطاق لمجموعة أكبر من الجهات المعنية . على الرغم من إعراب الجهات المعنية في قطاع التعليم عن دعمهم لتنفيذ التقييمات الدولية الواسعة النطاق وإدراك مدى فائدتها في رصد التعليم في مصر، إلا أن التقييمات الدولية الواسعة النطاق لا تحصل على مستوى الدعم نفسه التي تحصل عليه التقييمات المحلية. ولا توجد حالياً سياسات أو تشريعات تفرض تنفيذ التقييمات الدولية الواسعة النطاق. ومن المتوقع أن تظل مشاركة مصر في التقييمات الدولية واسعة النطاق غير متسقة ومحدودة بدون توجيه رسمي يحفز المشاركة في هذه التقييمات. يلزم توفير مستوى أكبر من القيادة لتضمين التقييمات الدولية الواسعة النطاق في نظام التعليم والارتقاء بمستوى الوعي حول أهمية التقييمات الدولية الواسعة النطاق ودورها كمؤشرات على جودة نظام التعليم.	يلزم توفير الدعم لتضمين التقييمات الدولية الواسعة النطاق في نظام التعليم.
الترتيبات المؤسسية في البيئة المواتية رقم 4	ساهمت الحكومة بترتيبات مؤسسية راسخة لإجراء تقييمات واسعة النطاق مع آليات مساءلة واضحة.	ناشئ	أُخذت الترتيبات المؤسسية لتنفيذ التقييمات الوطنية واسعة النطاق داخل المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي. وتُنقذ آليات وأدوار واضحة للمساءلة فيما يتعلق بإدارة وتنفيذ التقييمات الوطنية الواسعة النطاق. على المستوى المؤسسي، لا تتميّز التقييمات الدولية الواسعة النطاق بمستويات الوضوح التنظيمي نفسها التي تتميّز بها نظيراتها الوطنية. ووُضعت خطط لترتيب الأدوار التنظيمية في تسلسل هرمي جديد في المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي لتخصيص قسم لإجراء التقييمات الدولية الواسعة النطاق، ومع ذلك فإن موعد تنفيذها ليس واضحاً. إن إنشاء قسم جديد مخصّص لأداء التقييمات الدولية الواسعة النطاق سيوفّر قاعدة مؤسسية قوية لتنفيذ التقييمات الدولية الواسعة النطاق. ولكن حتى يحن موعد تنفيذ ذلك فإن الوثيقة تكون بمثابة مؤشر على وجود وعي بأهمية تضمين التقييمات الدولية الواسعة النطاق في هيكل نظام التقييم فقط.	
التمويل في البيئة المواتية رقم 5	توفّر الحكومة تمويلاً كافياً وثابتاً لإجراء تقييمات واسعة النطاق.	ناشئ	يتوفّر تمويل التقييمات الوطنية الرئيسية الواسعة النطاق سواءً من خلال مصادر حكومية أو كجزء من التمويل المطلوب من البنك الدولي لتنفيذ برنامجي التعليم 1.1 والتعليم 2.0. لا يُحدّد أي تمويل للتقييمات الدولية الواسعة النطاق في الميزانية الحكومية. ووفّرت جهات مانحة خارجية تكاليف المشاركة في التقييمات الدولية الواسعة النطاق السابقة بصفة غير منتظمة، في حين تحمّلت الحكومة رواتب موظفي الفريق المصري ومعظم التكاليف الداخلية لإدارة التقييمات. ويلزم توفير مزيد من القدرات للحكومة لزيادة نطاق تمويلها لتوفير مبالغ كافية لتغطية المشاركة المنتظمة في التقييمات الدولية الواسعة النطاق. فبدون توفير تمويل ثابت من الحكومة، ستعتمد المشاركة في التقييمات الدولية الواسعة النطاق على الجهات المانحة الخارجية، مما يقوّض استدامة مشاركتهم والقدرة على استخدام هذه التقييمات لدفع تنفيذ الإصلاحات واتخاذ قرارات تستند إلى البيانات من خلال رصد المؤشرات.	يلزم توفير مزيد من القدرات للحكومة لزيادة نطاق تمويلها لتوفير مبالغ كافية لتغطية المشاركة في التقييمات الدولية الواسعة النطاق.
التمويل من الجهات المانحة في البيئة المواتية رقم 5ب	تتلقى الحكومة تمويلاً من الجهات المانحة لإجراء تقييمات واسعة النطاق.	ناشئ	قدّم البنك الدولي قرضاً لمصر للمساعدة في تنفيذ خططها لإصلاح التعليم. ويشمل هذا القرض المبالغ المنصوص عليها لإصلاح التقييمات في الصف الثاني عشر والصف التاسع، وإنشاء تقييمات وطنية جديدة واسعة النطاق في الصف العاشر والحادي عشر والرابع.	يُعدّ دعم القدرات ضرورياً لإنشاء شراكات تمويل طويلة الأجل مع الجهات المانحة لبناء قدرات التقييم.

مجال المؤشر	مؤشر القدرة	التصنيف	المبرر	احتياجات القدرات المحددة
			<p>كما ساهمت الجهات المانحة الدولية في توفير التمويل الخاص بمشاركة مصر في الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم ودراسة الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم. وقُدِّم أيضاً التمويل اللازم لتغطية تكاليف الجولات الدراسية وبناء القدرات للفريق المصري الوطني الذي يشارك في تنفيذ هذه التقييمات.</p> <p>مع ذلك، لا توجد ترتيبات تمويل طويلة الأجل أو اتفاقات مستقبلية لدعم مشاركة مصر في التقييمات الدولية الواسعة النطاق. وفي كثير من الأحيان، لا يتوفَّر التمويل سوى على أساس سنوي ضمن دورة تقييم واحدة فقط، أو كمرافقات لمشاريع أخرى في بعض الأحيان. ويتطلَّب الحصول على التمويل تقديم طلبات جديدة عدة مرات لكل عام من أعوام المشاركة ضمن دورة التقييم الواحدة.</p> <p>من شأن نقصان توفير التمويل الآمن لدعم تنفيذ التقييمات الدولية الواسعة النطاق أن يجعل مشاركة مصر فيها تقتصر على العروض الأساسية في أغلب الأوقات، على سبيل المثال، لم تجر مصر تقييماً لطلاب الصف الرابع في دراسة الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم، حيث أجرت تقييماً لطلاب الصف الثامن بدلاً من ذلك.</p>	
استخدام بيانات التقييم في البيئة المواتية رقم 6	ولدى الحكومة والجهات المعنية الرئيسيين القدرة على استخدام البيانات الناتجة عن التقييمات الواسعة النطاق لسياسة التعليم القائمة على الأدلة والتخطيط.	كامن	<p>إن بيانات التقييم عبارة عن أداة تستنير بها سياسة التعليم وتوجّه الإصلاح بينما تعمل كأداة رصد حاسمة للتأكد من سلامة نظام التعليم. ويُعدّ تحليل البيانات وتفسيرها واعداد التقارير عنها ضرورياً للتمكّن من فهم البيانات لاستخدامها في السياسة والتخطيط القائم على الأدلة.</p> <p>وعلى الرغم من تعيينها على فترات رئيسية، اقتصرت التقييمات الوطنية الواسعة النطاق في شكلها الحالي على القدرة على توفير البيانات التي يمكن تحليلها وفقاً للمعايير، من ناحية الوقت أو الطلاب. ويحد هذا الأمر من قدرتها على تقديم معلومات حول تنمية مهارات الطالب والمؤشرات الأخرى التي تُعتبَر جميعها ضرورية للجهات المعنية المهتمين بالتعليم.</p> <p>في إطار التعاون مع البنك الدولي لتنفيذ برنامج التعليم 2.0، سيجري تقييم وطني للصف الرابع كل عامين اعتباراً من عام 2023 ويُقدّم تقرير على مستوى المدرسة والمقاطعة والمديرية والبلد. ويُخطّط لهذا التقييم حتى يصبح مؤشراً على مستويات معرفة القراءة والكتابة والحساب. ولم يتضح بعد ما إذا كانت الإصلاحات الجديدة التي أدخلت مع برنامج التعليم 2.0 ستوفّر مزيداً من المعلومات للجهات المعنية وما إذا كان تصميمها سيوفّر بيانات ذات جودة أفضل أم لا.</p> <p>بوجه عام، ثمة أدلة محدودة تشير إلى استخدام بيانات التقييم الواسعة النطاق في السياسة والتخطيط. إذ لا تتوفّر عمليات التحليل واعداد التقارير المتعمقة بشأن التقييمات الوطنية والدولية الواسعة النطاق وبياناتها. ويلزم توفير مزيد من القدرات في مجالات تصميم التقييم وتحليل البيانات واعداد التقارير لزيادة فائدة التقييمات للجهات المعنية. ويلزم أيضاً توفير القدرة لتفسير واستخدام بيانات التقييم الواسع النطاق في تخطيط السياسات والإصلاح.</p>	<p>ويلزم توفير مزيد من القدرات في مجالات تصميم التقييم وتحليل البيانات واعداد التقارير لزيادة فائدة التقييمات للجهات المعنية. ويلزم أيضاً توفير القدرة لتفسير واستخدام بيانات التقييم الواسع النطاق في تخطيط السياسات والإصلاح.</p>
نظام معلومات وإدارة التعليم في البيئة المواتية رقم 7	وضعت الحكومة نظاماً لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالمدرسة والمعلمين والطلاب وتكاملها ومعالجتها والحفاظ عليها واستخدامها.	ناشئ	<p>يوفّر نظام معلومات وإدارة التعليم للجهات المعنية القدرة على رصد إحصاءات نظام التعليم ويزوّد صانعي السياسات بالبيانات في الوقت الفعلي. ويُعدّ هذا النظام ضرورياً لتحسين جودة التعليم وإصلاح نظام التعليم.</p> <p>في إطار التعاون مع البنك الدولي لتنفيذ برنامج التعليم 2.0، وُضِع نظام معلومات وإدارة التعليم، الذي يحتفظ بقاعدة بيانات محدثة، حيث يُضأف الطلاب الذين يسجّلون في إحدى المدارس إلى النظام المركزي عند التسجيل فوراً. وتُجمَع البيانات وتقدّم على مستوى الطالب والمعلم والمدرسة. وتمنح قاعدة البيانات المركزية الجهات المعنية إمكانية الوصول إلى الإحصاءات والمؤشرات الوطنية. وتشمل قاعدة البيانات المدارس الخاضعة لسلطة وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني فقط.</p> <p>إن نظام المدارس الأهلية مستقل عن وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني ويمثّل ما يقدر بنحو 9% إلى 10% من المدارس في مصر. ويتبع هذا النظام نظام معلومات خاص به لإدارة التعليم مستقلاً عن قاعدة بيانات وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني.</p> <p>إن عدم وجود نظام موحد لمعلومات إدارة التعليم يجمع بين بيانات وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني والمدارس الأهلية يُعدُّ من القيود والمجالات التي تتطلب بناء القدرات بدرجة أكبر.</p>	<p>لذلك فإن وجود قاعدة بيانات موحدة تتضمّن جميع المدارس في مصر أمر ضروري.</p>

A.A.2 المستوى التنظيمي

مجال المؤشر	مؤشر القدرة	التصنيف	المبرر	احتياجات القدرات المحددة
فريق التقييم في المستوى التنظيمي رقم 1	ثمة فريق تقييم متخصص و متمكن لإكمال مجموعة متنوعة من المهام المرتبطة بالتقييمات الواسعة النطاق، من ضمنها، الإدارة، وتطوير الأدوات، والترجمة ومراقبة الجودة اللغوية، وتصميم الاختبار، وجمع العينات، وعمليات الدراسات الاستقصائية والخدمات اللوجستية، وإدارة البيانات، وتحليل البيانات، واعداد التقارير والنشر. ويتوفر بناء القدرات لموظفي مركز التقييم.	ناشئ	يقع المركز القومي المصري لبرنامج التقييم الدولي للطلاب داخل المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي. ويُعدّ المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي مركزاً قومياً مخصصاً للتقييم والبحث المتعلق بالتعليم المدرسي في مصر. ويدير تقييم العام الثاني عشر على الصعيد الوطني والتقييمات الدولية الأخرى، ومنها على سبيل المثال، دراسة الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم والدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم. ويتميز الفريق الذي سيشارك في برنامج التقييم الدولي للطلاب بالخبرات اللازمة للمشاركة في عدة دورات من التقييمات الدولية الأخرى الواسعة النطاق.. في إطار التعاون مع البنك الدولي، أُتيحَت الفرصة لموظفي المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي العاملين على تطوير المواد وتسوية البيانات للمشاركة في التدريبات المتعلقة ببناء القدرات مع مفاول دولي. وتتوفر فرص بناء القدرات الأخرى من خلال الشراكات المتعلقة بالمشروعات مع الجهات المانحة الدولية. يفتقر التصميم الحالي للتقييم الوطني الواسع النطاق إلى القدرة على توفير المعلومات من حيث مستويات الوقت والصف. ويلزم توفير مزيدٍ من التدريبات المتعلقة بتصميم وهيكَل التقييمات، بحيث توفر بياناتٍ منصفةً قابلةً للمقارنة ومعلوماتٍ قيّمةً لتوجيه السياسات.	إن بناء القدرات أمر مطلوب في تصميم وهيكَل التقييم.
تعبئة التمويل في المستوى التنظيمي رقم 2	إن مركز التقييم الواسع النطاق قادر على جمع الأموال المخصصة لإكمال مجموعة متنوعة من المهام المرتبطة بالتقييمات الواسعة النطاق. كما تُجمع الأموال لتوفير بناء القدرات لموظفي مركز التقييم.	كامن	لدى المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي ميزانية لتغطية تكاليف التوظيف المباشرة والعمليات اليومية الخاصة بمشاريع التقييم الوطني الواسع النطاق. وبمجرد تخصيص التمويل للمركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي، يمكن لمديري المشاريع تخصيصه على نفقات المشروع. وتحققت المنظمات المانحة الدولية تكاليف المشاركة والرحلات الدراسية في الدورات السابقة من الدراسات الدولية الواسعة النطاق. لا تتضمّن الميزانية الوطنية مبالغاً للمشاركة في التقييمات الدولية الواسعة النطاق. وبالإضافة إلى ذلك، لا توجد اتفاقات طويلة الأجل أو اتفاقات مستقبلية مع المنظمات المانحة لتغطية المشاركة في التقييمات الدولية الواسعة النطاق وتكاليف الرحلات الدراسية المرتبطة بها. غالباً لا يشمل التمويل تكاليف دورة التقييم بأكملها ويتطلب بذل مزيدٍ من الجهود في التفاوض لضمان الحصول على التمويل المتبقي لدورة التقييم المستمرة. ولا يتوفّر تمويل لبناء القدرات على المستوى الفردي.	إن القدرات أمر مطلوب لوضع ترتيبات تمويل طويلة الأجل مع الجهات المانحة. كذلك فإن القدرات ضرورية أيضاً لتدريب الموظفين على التقدم للحصول على المنح الدولية. ومن المستحسن توفير التمويل لبناء القدرات على المستوى الفردي.
الموظفون المؤقتون في المستوى التنظيمي رقم 3	تُطبّق معايير وإجراءات واضحة وشفافة لتعيين الموظفين المؤقتين ودفع أجورهم، بما في ذلك المترجمين ومعدّي التسويات، ومسؤولي الاختبار، ومرافقي الجودة، ومبرمجي عناصر الاستجابة المكوّنة، ومبرمجي البيانات المهنية، والموظفين المعيّنين بإدخال البيانات ودعم إدارة البيانات.	ناشئ	إن جميع الموظفين الإضافيين المطلوبين للمساعدة في تنفيذ التقييمات الواسعة النطاق من ضمن موظفي وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني. وتضم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني قاعدة كبيرة من الموظفين الذين يتم تخصيصهم غالباً للقيام بأعمال المركز القومي لبرنامج التقييم الدولي للطلاب. ويتم استخدام موظفين من خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في أضيّق الحدود. وسيتطلب تعيين موظفين من خارج الوكالات الحكومية تخصيص تمويل إضافي، ولا يتخذ المركز القومي لبرنامج التقييم الدولي للطلاب أي ترتيبات لتعيين موظفين مؤقتين من السوق الخاص. وتجدر الإشارة إلى نجاح إجراء تقييمات دولية أخرى واسعة النطاق دون الحاجة إلى تعيين موظفين مؤقتين من خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني والمركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي. في حالة ضرورة توفير خبرات تقنية غير متوفرة في موظفي وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني أو المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي، من الضروري تخصيص ميزانية لها وربما تمويلها من قبل جهة مانحة خارجية.	يلزم توفير القدرات في حالة ضرورة توفير موظفين من خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني أو المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي.
البنية التحتية المادية في المستوى التنظيمي رقم 4	إن البنية التحتية المادية لمركز التقييم الواسع النطاق كافية، أي توجد مساحة مكتبية كافية وأمنة، وغرف اجتماعات، وخدمات الهواتف الدولية، ومرافق أمنة لمعالجة البيانات، وعمليات تكويد إجابات الطلاب، وأماكن تخزين مواد التقييم.	راسخ	يحتوي المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي على مبنى كبيرٍ مجهزٍ جيداً بالمرافق اللازمة لموظفي الفريق الوطني. حيث يمتلك كل عضو مكتب/حجرة مكتب خاصة مكتب خاصة به ومنطقة لتخزين وثائقه. كما توجد غرف اجتماعات بأحجام مختلفة مزودة بأجهزة عرض متخصصة. وتحتوي على مناطق آمنة للتخزين ومعالجة البيانات فضلاً عن القدرة على تخصيص منطقة معينة لأنشطة برنامج التقييم الدولي للطلاب. كما إن الدخول إلى المبنى مقيد ويجب على جميع الزوار التسجيل عند الدخول.	

مجال المؤشر	مؤشر القدرة	التصنيف	المبرر	احتياجات القدرات المحددة
البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والدعم في المستوى التنظيمي رقم 5	إن البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات الخاصة بمركز التقييم الواسع النطاق كافية، أي توجد أجهزة حاسوب تعمل بنظام Windows ومثبت عليها إصدار حديث من برنامج Microsoft Office، واتصال بشبكة الإنترنت بنطاق ترددي عالٍ، وبيئة شبكية آمنة، وخوادم آمنة، وإمكانية الوصول إلى السحابة/التخزين، وطابعات، وألات نسخ، ومساحات ضوئية، وغناوين بريد إلكتروني. ويتم تحديد تراخيص البرامج المتخصصة الضرورية والحصول عليها وتثبيتها وصيانتها. ويتوفر موظفو تكنولوجيا المعلومات لدعم فريق التقييم في جميع الجوانب المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات.	راسخ	يملك كل موظف جهاز حاسوب شخصياً يتصل من خلاله بشبكة الإنترنت. ويوجد موظفون متخصصون لدعم فريق التقييم في جميع الجوانب المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات. وتتوفر شبكة إنترنت بسرعة جيدة، ويتمكن الموظفون من الوصول إلى التخزين السحابي الآمن والبريد الإلكتروني عبر تسجيل الدخول ببيانات الوصول الشخصي. وتتوفر خوادم النسخ الاحتياطي وتستخدم لتخزين بيانات التقييم الوطنية التي تتسم بدرجة عالية من الأمان. كما يمكن للموظفين المتخصصين الوصول إلى البرامج اللازمة لإكمال مهامهم ومنها على سبيل المثال، برنامج إس بي إس لتحليل البيانات.	
السياسات والإجراءات الأمنية في المستوى التنظيمي رقم 6	توضّع السياسات والإجراءات الأمنية لضمان الحفاظ على أمان وسرية مواد التقييم والبيانات، وتطبيق تدابير ملزمة قانوناً لضمان الامتثال (مثل اتفاقات السرية).	راسخ	ثمة قوانين ملزمة قانوناً لضمان أمن مواد التقييمات الواسعة النطاق. تُجرى اتفاقات متعلقة بالسرية واستيعادات موظفي المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي الذين لديهم أفراد من عائلاتهم يشاركون في التقييمات عالية المخاطر. ويجب على جميع الزوار التوقيع عند الدخول وتتوفر حراسة حول المبنى. ويتضمن مناطق آمنة للتخزين ومعالجة البيانات. ويتم التعامل مع بيانات التقييم الوطني التي تتسم بدرجة عالية من الأمان في منشأة مخصصة تخضع لحراسة مشددة وتفرض قيود على الوصول إليها.	
تطوير الأدوات في المستوى التنظيمي رقم 7	تُطبّق آليات ضمان الجودة لضمان أن تكون أدوات التقييم (الاختبارات والدراسات الاستقصائية المتعلقة بالسياق) موثوقةً وصحيحةً وعادلةً.	ناشئ	في التقييمات الدولية الواسعة النطاق مثل برنامج التقييم الدولي للطلاب، لا تكون البلدان المشاركة مسؤولةً عن تصميم وتطوير المواد المتعلقة بالتقييم والسياق. وتُزود البلدان بالأدلة التي توضح بالتفصيل خطوات ضمان الجودة التي يتعين عليها اتباعها للتأكد من أن المواد الوطنية لديهم صالحةً وموثوقةً وعادلةً. عند المشاركة في تقييمات دولية أخرى واسعة النطاق، أتبع فريق المركز القومي المصري عمليات ضمان الجودة الموضحة في أدلة الدراسة. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض المجالات التي تتطلب مزيداً من بناء القدرات مثل مجال الترجمة ومراقبة الجودة اللغوية. لا يسمح التصميم الحالي لهيكل التقييم الوطني الواسع النطاق في مصر بتطبيق بعض آليات ضمان الجودة. كما أنه يُعتبر أيضاً ذا فائدة محدودة لتحليل السياسات وتتبع نمو الطلاب. يلزم توفير مزيد من التدريبات فيما يتعلق بتصميم التقييمات التي يمكن أن توجه السياسات.	يلزم توفير مزيد من القدرات لتحسين تصميم الأداة واستخدامها للتحليل.
الترجمة ومراقبة الجودة اللغوية في المستوى التنظيمي رقم 8	عند تقديم أدوات التقييم بعدة لغات، تُطبّق إجراءات ضمان الجودة اللغوية لضمان أن تصبح العناصر مناسبةً من الناحية اللغوية ومن ناحية القياس النفسي في عدة لغات.	ناشئ	يتميز الموظفون العاملون في مجال الترجمة ومراقبة الجودة اللغوية بخبرة كبيرة في مجال العمل على التقييمات الدولية الأخرى واسعة النطاق. ثمة مجال لبناء القدرات في مجال الترجمة والموائمة. فخلال المقابلات التي أُجريت مع فريق الترجمة والموائمة وعند استعراض الأدوات الناتجة عن تقييمات أخرى واسعة النطاق، اتضح أن الفريق لم يكن على علم بإمكانية رفع القضايا إلى المفاوض الدولي إذا لم تكن المواضيع مناسبة على المستوى الوطني. وسيستفيد فريق الترجمة والموائمة أيضاً من التدريب في مجال بيانات أداء المواد لفهم كيفية تأثير الاختلافات الدقيقة في الترجمة على أداء المواد بدرجة أعمق.	يلزم توفير القدرات في بعض المجالات المتعلقة بموائمة الاستبيان وتوطين المواد المعرفية.

مجال المؤشر	مؤشر القدرة	التصنيف	المبرر	احتياجات القدرات المحددة
المجموعة المستهدفة وجمع العينات في المستوى التنظيمي رقم 9	ويؤقر إطار المعاينة تغطيةً كاملةً للمجموعات المستهدفة المحددة. وتوضّع الإجراءات العملية لتقييم المجموعات المستهدفة في الاعتبار في أثناء تصميم المعاينة. وتحدّد الاستثناءات وتوثّق بوضوح.	ناشئ	يتميّز الفريق الوطني بالخبرات اللازمة لتنفيذ أنشطة جمع العينات لكلٍ من التقييمات الدولية الواسعة النطاق وتقييم الصف الرابع على الصعيد الوطني. وستشارك أيضاً المدارس الأزهرية في دورة برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025. وستكون المرة الأولى التي يُجرى فيها تضمينها في عينة لدراسة واسعة النطاق مما يعني أنه سيتعيّن إنشاء إطار معاينة جديد. بالإضافة إلى ذلك، ستختلف عملية جمع العينات في برنامج التقييم الدولي للطلاب عن تجربة جمع العينات السابقة، وستعني إضافة المدارس الأزهرية في عينة برنامج التقييم الدولي للطلاب أنه سيتعيّن إنشاء إطار جديد لجمع العينات. ونظراً لأنها المرة الأولى التي تُستخدَم فيها قواعد البيانات الأزهرية والحكومية لجمع عينات برنامج التقييم الدولي للطلاب، الأمر الذي يعتمد على العمر وليس الصف الدراسي، فمن المتوقع أن يستلزم الأمر بذل جهد إضافي.	ستتطلب التغييرات في العينة بعض التدريبات والدعم.
عمليات الدراسات الاستقصائية والخدمات اللوجستية في المستوى التنظيمي رقم 10	تُطبّق آليات ضمان الجودة لضمان أن تكون عمليات الدراسات الاستقصائية موحّدة ومرصودة ومؤثّقة. وتُطبّق تدابير لضمان المشاركة ورصد معدلات الاستجابة.	راسخ في التقييم الورقي كامن في التقييم الحاسوبي	يتميّز فريق الدراسات الاستقصائية والخدمات اللوجستية بالخبرات اللازمة في إدارة ونشر التقييمات الورقية بالكامل. وتُستخدَم الأجهزة اللوحية في بعض التقييمات الوطنية للمرحلة الثانوية. وبالنسبة إلى هذا الخيار، كان تصميم التقييم بسيطاً ولم يشمل سوى مواد متعددة الاختيارات وبعض عناصر المشاركة ورصد معدلات الاستجابة. لم يتعامل الفريق مع التقييمات الرقمية بالكامل من حيث نطاق برنامج التقييم الدولي للطلاب ودرجة تعقيده وليس لديهم خبرة في عمليات التقييم الحاسوبي.	إذا اختار الفريق المصري التنفيذ عن طريق الحاسوب، يلزم توفير القدرات.
إدارة البيانات في المستوى التنظيمي رقم 11	تُطبّق آليات ضمان الجودة لضمان خلو قاعدة البيانات النهائية من التناقضات والأخطاء، وتنظيمها وتوثيقها بشكل مناسب.	راسخ	يتميّز فريق إدارة البيانات الوطني بالخبرات اللازمة وقد حصل على دورات تدريبية مع متعاقد دولي لمطابقة نتائج تقييماته الوطنية الواسعة النطاق. وتعامل أيضاً مع البيانات التي تُجمَع من التقييمات الدولية الأخرى الواسعة النطاق ومنها على سبيل المثال، دراسة الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم. ويتميّز الفريق أيضاً بالخبرات اللازمة لاستخدام البرامج الإحصائية مثل برنامج إس بي إس إس.	
تحليل البيانات واعداد التقارير في المستوى التنظيمي رقم 12	تُستخدم تقنيات تحليل البيانات السليمة والمناسبة من الناحية التقنية لتقديم نتائج تحليلية تسمح باستنتاجات صحيحة ومفيدة حول المجموعة (المجموعات) محل الاهتمام. كما أن النتائج التحليلية مؤثّقة بالكامل وقابلة للاستنساخ.	ناشئ	يضم فريق تحليل البيانات الوطني خبراء في القياس النفسي. ويتميّز الفريق بدرجة عالية من الكفاءة ولديه خبرة في تدريب فرق تحليل البيانات الوطنية في بلدان أخرى. ونجح الفريق في إكمال عدة دورات من التقييمات الدولية الواسعة النطاق بنجاح ولديه خبرة في استخدام البرنامج الإحصائي إس بي إس إس. ثمة تقارير مفصّلة محدودة عن التقييمات الواسعة النطاق والاستخدام المحدود لبياناتها لإصدار استنتاجات مفصّلة بشأن المجموعات محل الاهتمام. ويلزم توفير التدريبات للاعتماد على الخبرة الحالية وتعزيز قدراتهم في اعداد التقارير والتحليل.	إن القدرات مطلوبة لتعزيز القدرة على الحصول على استنتاجات من البيانات وتقديم تقارير مفصّلة في مجالات التركيز.
النشر والاتصالات في المستوى التنظيمي رقم 13	صُوِّمَت المنتجات والنُجج المناسبة للإبلاغ والنشر لتناسب مختلف مجموعات الجهات المعنية وتُشجّع هذه المجموعات على استخدام بيانات ونتائج التقييم بشكل ملائم وفعّال.	ناشئ	تُنشر نتائج التقييمات واسعة النطاق على مجموعة كبيرة من الجمهور عبر القنوات ووسائل الإعلام المتخصصة. وقد علّقت وسائل الإعلام على نتائج مصر في التقييمات الدولية ونشرت نتائج التقييمات الوطنية الواسعة النطاق على نطاق واسع. ومع ذلك، ثمة نقص في الاستخدام الظاهر لبيانات التقييمات الواسعة النطاق في السياسة وتصميم محدود للنتائج لتناسب احتياجات مختلف الجهات المعنية. يلزم توفير مزيد من القدرات لتحسين تصميم النتائج لتلبية الاحتياجات المتعلقة بالمعلومات المختلفة للجهات المعنية. كما يلزم وضع استراتيجية لتحسين مستوى وعي الجهات المعنية وفهمهم للدور الذي تلعبه التقييمات الدولية الواسعة النطاق في تقديم النتائج التي تتعلق بمجالات اهتمامهم.	ويلزم توفير القدرات لتحسين تصميم النتائج لتلبية الاحتياجات المتعلقة بالمعلومات المختلفة للجهات المعنية.

نظراً لعدم الانتهاء من توفير التمويل المتعلق بمشاركة مصر في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 حتى الآن، لم تُحدّد تعيينات الفريق الوطني لبرنامج التقييم الدولي للطلاب رسمياً في وقت تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات. وحُدّد الموظفون الذين سيترأسون كل مجال واعترف بهم المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي. ويتحمل معظم أعضاء فريق المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي مسؤوليات بشأن التقييمات الأخرى، ويجب التأكيد على مدى توافرهم للعمل في برنامج التقييم الدولي للطلاب عندما يكون مجال خبرتهم مطلوباً.

مجال المؤشر	مؤشر القدرة	التصنيف	المبرر	احتياجات القدرات المحددة
مدير المشروع الوطني في المستوى الفردي رقم 1	يوجد مدير مشروع وطني يتميز بالمهارات والخبرات المناسبة فضلاً عن سلطة اتخاذ القرار داخل مركز التقييم لقيادة فريق التقييم والإشراف على جميع أنشطة التقييم. ويمتاز مدير المشروع الوطني بقدرته على التواصل باللغة الإنجليزية شفهيًا وكتابياً. ويُعيّن مدير المشروع الوطني على أساس الدوام الكامل طوال مدة دورة التقييم.	راسخ	يتميّز مدير المشروع الوطني بخبرة في إدارة التقييمات الدولية الأخرى الواسعة النطاق والتواصل مع المتعاقد الدولي خلال تلك التقييمات للحصول على نتيجة ناجحة. ويتميّز أيضاً بمهاراتٍ جيدةٍ في اللغة الإنجليزية وفهم واضحٍ للأنشطة المطلوبة التي يجب أن ينقّدها مدير المشروع الوطني.	احتياجات القدرات المحددة
منسق أدوات التقييم في المستوى الفردي رقم 2	ويشرف أحد أفراد الفريق الذي يتميز بالمهارات والخبرات المناسبة على المهام المتعلقة بأدوات التقييم على المستوى الوطني، بما في ذلك استعراض المواد الوطنية، وتنظيم الترجمة، والموائمة والتحقق من الصحة، وترميز عناصر الاستجابة المكوّنة وترميز البيانات المبنية. وعند الضرورة، يُشرك خبراء في المجال والسياق للمساعدة في استعراض العناصر الوطنية، والتكثيف اللغوي والسياقي، والإشراف على المبرمجين وتفسير النتائج.	ناشئ	سيتمولى مدير المشروع الوطني أيضاً تنسيق أدوات التقييم. وسيساعده باقي أعضاء الفريق الوطني لبرنامج التقييم الدولي للطلاب في مجالات تخصصهم. على الرغم من أن الفريق لديه خبرة في موائمة التقييمات الأخرى الواسعة النطاق، إلا أن هناك فرصة إضافية لبناء القدرات في مجال الترجمة والموائمة، للتأكد من أن خبراء الموائمة يعيرون عن مخاوفهم عند الضرورة ويفهمون عملية استعراض أداء المواد والتأثير المحتمل الذي قد تتركه الترجمة في بيانات أداء بعض المواد.	إن القدرات مطلوبة لتنظيم الترجمة والموائمة والتحقق وفقاً للمعايير التقنية لبرنامج التقييم الدولي للطلاب. إن التدريب مطلوب في تفسير البيانات.
مدير جمع العينات في المستوى الفردي رقم 3	يتميّز مدير جمع العينات بالمهارات والخبرات المناسبة في تصميم العينة وفي استخدام طرق جمع العينات العلمية للإشراف على جميع الأنشطة المتعلقة بجمع العينات وإدارتها على المستوى الوطني.	ناشئ	سيدبر مهام جمع العينات على المستوى الوطني مدير/مديرو جمع العينات، وسيؤدي أيضاً دور مدير/مديري البيانات. فهُم خبراء في القياس النفسي يعملون على جمع العينات من أجل إجراء الكثير من التقييمات الأخرى الواسعة النطاق مثل دراسة الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم. ولديهم خبرة في استخدام البرامج الإحصائية مثل برنامج إس بي إس لإجراء التقييمات الأخرى الواسعة النطاق. قد يلزم توفير مزيد من الدعم، لأنها المرة الأولى التي يُجرى فيها تضمين المدارس الأهرية في العينة وتعتمد عينة برنامج التقييم الدولي للطلاب على العمر وليس على الصف.	وقد يلزم توفير بعض الدعم لمساعدة مدير جمع العينات الوطني نظراً لأنه التقييم الأول الذي ستقدّم فيه المدارس الأهرية والمدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني عينة قائمة على العمر.

مجال المؤشر	مؤشر القدرة	التصنيف	المبرر	احتياجات القدرات المحددة
مدير عمليات الدراسات الاستقصائية والخدمات الفردي رقم 4	ينظّم أحد أفراد الفريق الذي يتميّز بالمهارات والخبرات المناسبة لعمليات الدراسات الاستقصائية والمهام اللوجستية ويشرف عليها، بما في ذلك إعداد المواد على مستوى المدرسة، وإجراء أعمال التنسيق والتواصل مع المدرسة، والخدمات اللوجستية المتعلقة بالتقييم، وإدارة الاختبار والتدريب، ورصد الجودة الوطنية (بما في ذلك، رصد معدلات الاستجابة على مستوى المدرسة والطالب). إن الفهم الجيد لمتطلبات الأمان والسرية ومتطلبات الدعم التقني للتقديم المستند إلى الحاسوب (حسب الاقتضاء) أمر بالغ الأهمية.	راسخ في التقييم كامن في التقييم الحاسوبي	يتميّز مدير عمليات الدراسات الاستقصائية والخدمات اللوجستية بالخبرة اللازمة في تنسيق الاتصالات بالمدارس وتدريب الموظفين. ولديه أيضاً خبرة في إدارة ونشر التقييمات الورقية بالكامل والتقييمات التي تستخدم الأجهزة اللوحية لجمع البيانات. إذا اختار الفريق المصري إجراء تقييمات حاسوبية في برنامج التقييم الدولي للطلاب، يلزم توفير بناء القدرات لضمان تلبية متطلبات التنفيذ المستند إلى الحاسوب.	وفي حالة تحديد خيار التقييم الحاسوبي، يلزم توفير القدرات للمساعدة في تدريب الموظفين على إدارة التنفيذ المستند إلى الحاسوب.
مدير البيانات في المستوى الفردي رقم 5	يتميّز مدير البيانات بالمهارات والخبرات المناسبة في إدارة البيانات ومعالجتها وتحليل البيانات الكمية واستخدام الحزم الإحصائية، ومنها على سبيل المثال، برامج إس بي إس إس أو ساس أو ستاتا أو آر، للإشراف على جميع الأنشطة المتعلقة بالبيانات وإدارتها على المستوى الوطني.	راسخ	يتميّز مدير البيانات بخبرات كبيرة وتمكّنوا من إدارة جميع الأنشطة الأخرى المتعلقة بالبيانات لإجراء التقييمات الواسعة النطاق على المستوى الوطني والتقييمات الدولية الواسعة النطاق مثل دراسة الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم. وينقذون أيضاً المهام التنسيقية مع الجهات التنفيذيين الدوليين لمطابقة مجموعات البيانات الخاصة بالتقييمات الوطنية.	
محلل البيانات في المستوى الفردي رقم 6	يوجد كبير محلي البيانات الذي يتميّز بمهارات وخبرات مناسبة في تحليلات البيانات الكمية واستخدام الحزم الإحصائية (مثل إس بي إس إس أو ساس أو ستاتا أو آر) للمساعدة في تحليل البيانات وإعداد التقارير على المستوى الوطني. وإن كبير محلي البيانات على دراية بنظرية الاستجابة للمفردة وسيتمكّن من تفسير إحصائيات العنصر. كما إنه على دراية بالطرق المخصصة لحساب الأخطاء المعيارية المناسبة للإحصاءات في تصميمات الدراسات الاستقصائية المعقدة لدعم تفسير نتائج التقييم.	ناشئ	يتميّز محللو البيانات بالخبرات اللازمة ويتمكّنون من إدارة التحليلات المتعلقة بالتقييمات الأخرى على الصعيد الوطني. وقد شاركوا أيضاً في عدة دورات متتالية من دراسة الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم اعتباراً من 2003 فصاعداً وفي الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم في عامي 2016 و2021. ولديهم خبرة في استخدام الحزم الإحصائية، مثل برنامج إس بي إس إس. مع ذلك، لا يمتلك فريق المحللين الخبرة اللازمة في صياغة تقارير التحليل ذات الآثار السياسية بناءً على تفسير بيانات التقييمات الواسعة النطاق. وإن التقارير الوطنية الخاصة بمصر، الناتجة عن التقييمات السابقة الواسعة النطاق في معظم الحالات، عبارة عن ملخصات للبيانات الناتجة وليست تحليلات متعمقة للنتائج. ستكون الشراكة مع منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي فيما يتعلق بخيار التحليل وإعداد التقارير مفيدة للغاية لمصر. وفي إطار هذه الشراكة، سيُجرى تدريب كبير المحللين في باريس على يد فريق منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي وخبراء دوليين آخرين. ومن ضمن النتائج المنشودة الرئيسية لهذه الشراكة التقرير الوطني لبرنامج التقييم الدولي للطلاب في مصر. سيؤدّ التقرير الناتج صانعي القرارات والجهات المعنية بالرؤى والمعلومات الهامة التي ستدعم أهداف إصلاح التعليم.	
منسق تكنولوجيا المعلومات في المستوى الفردي رقم 7 (في حالة تحديد خيار التقييم الحاسوبي)	يضم الفريق منسق تكنولوجيا المعلومات بدوام كامل مختصاً بالأنشطة المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات في برنامج التقييم الدولي للطلاب لتنفيذ الدراسة الاستقصائية القائمة على الحاسوب داخل المدارس في بلدهم/اقتصادهم (في حالة تحديد هذا الخيار).	كامن في التقييم الحاسوبي	إذا اختارت مصر خيار التقييم الحاسوبي فستكون هذه التجربة الأولى لها في مجال التقييمات الحاسوبية في هذا النطاق. يتميّز قائد الفريق بالخبرات اللازمة في جمع البيانات عبر الأجهزة اللوحية. ومع ذلك، تقدّم التقييمات الحاسوبية مستوى جديداً من التعقيد يجب وضعه في الاعتبار.	من المتوقع أن يكون بناء القدرات مطلوباً للمساعدة في الدورة الأولى من التقييمات الحاسوبية.
منسق تكنولوجيا المعلومات في المستوى الفردي رقم 7 (في حالة تحديد خيار التقييم الورقي)	يضم الفريق منسق تكنولوجيا المعلومات بدوام كامل مختصاً بالأنشطة المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات في برنامج التقييم الدولي للطلاب لتنفيذ الدراسة الاستقصائية الورقية	راسخ في التقييم الورقي	أما إذا اختارت مصر خيار التقييم الورقي، فسيؤدي منسق تكنولوجيا المعلومات دوراً محدوداً في إدارة تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب. ويتميّز الفريق المصري بالخبرات اللازمة في مجال تقديم التقييمات الوطنية الخاصة به والتقييمات الدولية الأخرى الواسعة النطاق في شكل ورقي.	

احتياجات القدرات المحددة	المبرر	التصنيف	مؤشر القدرة	مجال المؤشر
	يتقن معظم الموظفين الرئيسيين في المركز القومي المصري لبرنامج التقييم الدولي للطلاب اللغة الإنجليزية بطلاقة.	راسخ	يضمن المركز القومي وجود موظفين مؤهلين للرد على الطلبات باللغة الإنجليزية من منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي وجهات التنفيذ دوليين خلال جميع مراحل المشروع.	التواصل باللغة الإنجليزية في المستوى الفردي رقم 8

المرفق B. تحديد الجهات المعنية والوثائق

AB.1. الجدول الخاص بتحديد الجهات المعنية

الأبعاد	الحكومة (المستوى الوطني أو دون الوطني)	المؤسسات، أو المنظمات، أو الوكالات التعليمية، أو التقييمية (خارج الوزارات)	ممثلون في المنظمات المانحة/الشركاء المعنيين بتطوير التعليم
البيئة المؤاتية/مستوى المنظمة	<p>المسؤولون:</p> <ul style="list-style-type: none"> الدكتور رضا حجازي (وزير التربية والتعليم والتعليم الفني في وقت كتابة التقرير) الدكتور طارق شوقي (وزير التربية والتعليم والتعليم الفني في وقت الزيارة) الدكتورة هانم أحمد (مستشارة الوزير للتعاون الدولي - أثناء إعداد التقرير) 	<ul style="list-style-type: none"> NCEEE المدارس الأزهرية جامعة عين شمس مركز البحوث الاجتماعية بالجامعة الأمريكية في القاهرة أكاديمية المعلم المحترف مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية. 	<ul style="list-style-type: none"> اليونيسف البنك المركزي وكالة التنمية الدولية التابعة للولايات المتحدة مركز اليونسكو الدولي للتعليم والتدريب في المجال التقني والمهني إنقاذ الطفولة
المستوى الفردي		<ul style="list-style-type: none"> مديرو المشروع الوطنيون في برنامج التقييم الدولي للطلاب الأدوار الرئيسية للمركز القومي لبرنامج التقييم الدولي للطلاب (أو الأدوار الرئيسية في التقييمات الوطنية/الدولية الأخرى الواسعة النطاق) في مجالات: <ul style="list-style-type: none"> تطوير التقييم (خبراء المجال والسياق) جمع العينات الموائمة/الترجمة الإدارة والخدمات اللوجستية إدارة البيانات تحليل البيانات واعداد التقارير عنها تكنولوجيا المعلومات 	

الوثائق	الأبعاد
<p>https://oxfordbusinessgroup.com/overview/forging-ahead-new-reforms-investment-and-initiatives-are-aimed-fixing-ongoing-problems-and تحليل قطاع التعليم: الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي 2014 - 2030 www.unesco.org/education/edurights/media/docs/c33b72f4c03c58424c5f258cc6aeae0eb58de4.pdf</p> <p>معهد اليونسكو للإحصاء: تحديد المستوى التعليمي والبرامج (تم الحصول عليه)</p> <p>موسوعة دراسة الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم لعام 2019: سياسة التعليم والمناهج الدراسية في الرياضيات والعلوم: مصر https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/encyclopedia/pdf/Egypt.pdf (تم الحصول عليه)</p> <p>خطة قطاع التعليم، منها على سبيل المثال، برنامج التعليم 2.0: تقييم برنامج التعليم 1.1 في مرحلة التعليم الثانوي كجزء من برنامج التعليم 2.0</p> <p>○ إطار تقييم الصف العاشر إلى الصف الحادي عشر - باللغة الإنجليزية - غير متوفر للعام</p> <p>○ إطار تقييم الصف الثاني عشر - باللغة الإنجليزية - غير متوفر للعام</p> <p>https://unevoc.unesco.org/home/Explore+the+UNEVOC+Network/centre=432</p> <p>بنك المعرفة المصري والتعلم عبر الإنترنت خلال فترة كوفيد-19 https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/7e988508-en.pdf?expires=1656488484&id=id&acname=guest&checksum=95D9E0A35C503B014D99E6842D896B77</p> <p>التشريعات الوطنية بشأن البيانات الشخصية-</p> <p>○ التعامل مع البيانات - أوراق الامتحان - باللغة العربية (غير متوفر للعام) (تم الحصول عليه)</p> <p>تمويل البنك الدولي لتحسين ظروف التدريس والتعلم www.worldbank.org/en/news/press-release/2018/04/13/world-bank-provides-us500-million-to-egypt-for-improving-teaching-and-learning-conditions-in-public-schools</p> <p>التعليم في مصر، البنك الدولي https://documents1.worldbank.org/curated/en/884561509632497421/pdf/Concept-Project-Information-Documents-Integrated-Safeguards-Data-Sheet.pdf</p> <p>الكتاب الإحصائي الوطني لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني: http://emis.gov.eg/annual_book.aspx?id=400</p> <p>المعلومات الإحصائية لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني: http://emis.gov.eg/statistics.aspx?id=402</p> <p>تطوير تدريس الرياضيات في المرحلة الإعدادية في ضوء نتائج دراسة الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم لعام 2019 (باللغة العربية مع ملخص باللغة الإنجليزية) https://armin.journals.ekb.eg/article_163270_13a858be6d4500203bb920e22c802632.pdf</p> <p>دراسة تحليلية ومقارنة بين محتوى منهج الرياضيات للصف الرابع الابتدائي في مصر والإمارات العربية المتحدة: في ضوء معايير دراسة الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم لعام 2019 (باللغة العربية مع ملخص باللغة الإنجليزية) https://jsr.journals.ekb.eg/article_107644_a80e3786d4622402cd7002d4619025a.pdf</p> <p>تقييم أنظمة تقييم المدارس في مصر قبل جائحة كوفيد-19 وفي أثنائها (باللغة الإنجليزية) https://www.researchgate.net/publication/349692059_Assessment_of_Schools%27s_Evaluation_Systems_in_Egypt_Before_and_During_COVID-19</p> <p>تحديد التصنيف الدولي الموحد للتعليم في مصر: http://uis.unesco.org/en/files/iscd_2011_mapping_en_egypt.xlsx</p> <p>البنك الدولي: دعم مشروع إصلاح التعليم في مصر - https://documents1.worldbank.org/curated/en/929431580338425317/pdf/Dislosable-Version-of-the-ISR-Supporting-Egypt-Education-Reform-Project-P157809-Sequence-No-04.pdf</p> <p>البنك الدولي: دعم إصلاح التعليم في مصر https://documents1.worldbank.org/curated/en/884561509632497421/pdf/Concept-Project-Information-Documents-Integrated-Safeguards-Data-Sheet.pdf</p> <p>التشريعات المصرية: القانون رقم 139 لسنة 1981</p>	<p>البيئة المواتية (معلومات عن التعليم في مصر)</p>
<p>استبيانات/تقرير SABER (النهج القائم على التقييم لتحسين نتائج التعليم) الذي أعده البنك الدولي حول النهج القائم على التقييم لتحسين نتائج التعليم في مصر: 2013 - 2014 https://documents1.worldbank.org/curated/en/407621467995621575/pdf/105610-WP-ADD-SERIES-PUBLIC-SABER-SA-Country-Report-Egypt-Final-2013.pdf</p> <p>وثائق وتقارير التقييم الوطني، ومنها على سبيل المثال، إطار التقييم، والتقارير التقنية، والدليل أو المبادئ التوجيهية المتعلقة بجمع العينات، والدليل أو المبادئ التوجيهية المتعلقة بإدارة الاختبار/العمليات الميدانية، والدليل أو المبادئ التوجيهية المتعلقة بإدارة البيانات، ومواد نشر النتائج</p> <p>○ دراسة المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي حول دراسة الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم لعام 2015 (باللغة العربية) - غير متوفرة للعام (تم الحصول عليها)</p> <p>○ دراسة المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي حول دراسة الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم لعام 2019 (باللغة العربية) - غير متوفرة للعام (تم الحصول عليها)</p> <p>○ دراسة المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي حول الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم لعام 2016 (باللغة العربية) - غير متوفرة للعام (تم الحصول عليها)</p> <p>الموقع الشبكي لنظام معلومات وإدارة التعليم التابع لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني المصرية: https://emis.gov.eg/home.aspx</p> <p>المخطط التنظيبي للخطة المستقبلية الخاصة بالمركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي: https://moe.gov.eg/media/cjnk3eg/national-examination-center.pdf</p> <p>وثائق التدريب</p> <p>○ مدير اختبارات التدريبات الخاصة بالدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم لعام 2021 - باللغة العربية - غير متوفرة للعام (تم الحصول عليه)</p> <p>○ دليل مدير الاختبارات الخاصة بالدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم لعام 2021 - باللغة العربية - غير متوفرة للعام (تم الحصول عليه)</p> <p>○ مدير اختبارات التدريبات الخاصة بدراسة الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم لعام 2019 - باللغة العربية - غير متوفرة للعام (تم الحصول عليه)</p> <p>○ دليل مدير الاختبارات الخاصة بدراسة الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم لعام 2019 - باللغة العربية - غير متوفرة للعام (تم الحصول عليه)</p>	<p>المستوى التنظيبي (معلومات عن التقييم في مصر)</p>
<p>المستوى الفردي (معلومات عن مركز التقييم/المركز القومي لبرنامج التقييم الدولي للطلاب)</p>	

المرفق C استشارات تقييم احتياجات القدرات

A.C.1. قيادات وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني الذين شاركوا في اجتماعات الزيارة القطرية

الاسم	العنوان
الدكتور رضا حجازي	وزير التربية والتعليم والتعليم الفني في وقت كتابة التقرير
الدكتور طارق شوقي	وزير التربية والتعليم والتعليم الفني في وقت الزيارة القطرية الداخلية
الدكتور رمضان رمضان	نائب وزير التربية والتعليم والتعليم الفني ورئيس المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي
الدكتورة هانم أحمد	مستشار الوزير للتعاون الدولي في وقت كتابة التقرير

A.C.2. موظفو وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني الذين شاركوا في اجتماعات الزيارة القطرية

الاسم	العنوان	الإدارة/القسم
نرمين زناتي عبد الحليم	مديرة	التعليم الأساسي
الدكتورة شيماء حمودة الهارون	أستاذ مساعد	قسم بحوث تطوير المناهج - المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
أمل محمد على الطباخ	خبيرة في منهج الكيمياء	مركز تطوير المناهج وإعداد المواد التعليمية
هالة عبد السلام خفاجي	رئيسة الإدارة المركزية لشؤون التربية الخاصة والمشرفة على الإدارة المركزية لرياض الأطفال والتعليم الأساسي	التعليم الأساسي
حاتم محمد إمام اللبان	خبير لغوي في مكتب تطوير اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم	مكتب مستشار اللغة العربية
الدكتور أيمن عيد بكري	رئيس قسم إعداد المواد الدراسية والكتب المدرسية	المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.
عثمان مصطفى عثمان	مفتش عام في مادة الرياضيات	مكتب مستشار مادة الرياضيات
محمد عبد اللطيف محمد موسى	خبير في علم الأحياء	مكتب مستشار مادة العلوم
شريف عاطف البرهامي	خبير	مكتب مستشار مادة الرياضيات
الدكتور نور هنري نور دوس	أخصائي أول	الإدارة العامة للتخطيط والمشاريع/الإدارة المركزية للتخطيط والجودة
الدكتورة عزيزة رجب خليفة محمد	مستشار مادة العلوم	مكتب مستشار مادة العلوم
جمال يوسف الشاهد	خبير استشاري في علم الرياضيات	مستشار مادة الرياضيات
إيهاب الأب زكي	خبير في علم الرياضيات	مكتب مستشار مادة الرياضيات/
خالد محي الدين إسماعيل محمد	مدير عام	وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
حسين عبد الرحمن بخيت حسن	أخصائي تعليم أول	مكتب مستشار مادة العلوم
الدكتور أسامة ماهر حسن	باحث في المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي	قسم التدريب والإعلام التربوي

A.C.3. أعضاء المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي الذين شاركوا في اجتماعات الزيارة القطرية

الإدارة/القسم	العنوان	الاسم
قسم تطوير الامتحانات	باحث	دكتور خالد محمد سيد
قسم التحليل	باحث	الدكتورة إكرام حمزة
قسم المعلومات والعمليات	رئيس قسم المعلومات والعمليات	حسيب محمد حسيب
قسم التقويم	باحث	دكتورة زينب صفوت
قسم التحليل	باحث	دكتور محمد جلال
قسم التحليل	باحث	الدكتور محمد السيد
قسم التحليل	باحث	الدكتورة سارة مكي
قسم التحليل	باحث	دكتورة نجلاء واصل
قسم التحليل	باحث	الدكتورة حنان الدسوقي
قسم ت تطوير الامتحانات	باحث	دكتورة إيمان عبد الله
قسم تطوير الامتحانات	رئيسة قسم تطوير الامتحانات	الدكتورة ملى اللبودي
قسم تطوير الامتحانات	باحث	الدكتورة أميمة رياض
قسم تطوير الامتحانات	باحث	الدكتورة هناء محمد
قسم بحوث الامتحانات	باحث	الدكتور عبد الله زكري
قسم تطوير الامتحانات	باحث	الدكتورة هبة الله عدلي
قسم تطوير الامتحانات	باحث	الدكتور معاذ زين الدين
قسم تطوير الامتحانات	باحث	الدكتور محمد حسين سالم صقر
قسم تطوير الامتحانات	باحث	الدكتورة داليا محفوظ
قسم تطوير الامتحانات	باحث	الدكتورة إيمان جلال
قسم تطوير الامتحانات	باحث مساعد	السيد محمد علواني
قسم التدريب والاعلام التربوي	باحث	الدكتور عصام عبد الرحيم عفيفي فرج

المرفق D استبيانات حول تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات

استبيان للمسؤولين

معلومات المشترك

يُرجى إدخال المعلومات الخاصة بك.

الاسم	
المسمى الوظيفي	
المنظمة	
الدور الوظيفي في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025	

مُقَدِّمَة

تشارك [البلد] في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 التابع لمنظمة التنمية والتعاون الاقتصادي. وأشركت منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي المجلس الأسترالي للبحوث التربوية لتقديم الدعم اللازم لـ[البلد] في إعداد وتنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025. ويأتي إجراء تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات من ضمن أجزاء هذا الدعم. ويتمثل الهدف من تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات في تحديد احتياجات ومكامن القدرات الخاصة بنظام التقييم لـ[البلد] لتنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 بنجاح.

تختص الأسئلة المشمولة في هذا الاستبيان المتعلقة بتقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات بالاستفسار عن احتياجات ومكامن القدرات على مستوى النظام والمستوى التنظيمي. لدينا حوالي [عدد] من الأسئلة نطرحها عليك ومن المتوقع أن يستغرق الاستبيان قرابة 30 دقيقة.

المشاركة الطوعية والموافقة المستنيرة:

إن مشاركتك في هذا الاستبيان طوعية تماماً، وهذا موضح في استمارة الموافقة المقدمة بشكل منفصل.

القسم أ: الخبرة في التقييمات الواسعة النطاق

1أ.	هل نَقَدَ بلدك تقييماً وطنياً واسع النطاق من قبل؟	نعم	لا	لست متأكداً
-----	---	-----	----	-------------

إذا كانت إجابتك بـ "لا" أو "لست متأكداً"، فتابع إلى 9أ {ستؤدي هذه الإجابات إلى التوجيه تلقائياً عبر شبكة الإنترنت}

2أ.	بما لا يتجاوز ثلاث تقييمات كحد أعلى، يُرجى ذكر أحدث تقييم وطني واسع النطاق نَقَدَ بلدك وأخبرنا عن وقت تنفيذه والجهات المسؤولة المشاركة في تنفيذه.	3أ. في أي عام (أعوام) نُقِدْتَ؟	4أ. ما هي الصفوف المدرسية المسجدة؟
رقم 1	[يُرجى إدخال اسم التقييم الوطني الواسع النطاق]		
#2	[يُرجى إدخال اسم التقييم الوطني الواسع النطاق]		
#3	[يُرجى إدخال اسم التقييم الوطني الواسع النطاق]		

يُرجى الإجابة عن الأسئلة التالية حول التقييم الوطني الواسع النطاق الذي أدرجته في الخانة رقم #1 في أ2.

	اسم التقييم الوطني الواسع النطاق (سيتم ملء هذه الخانة بالإجابات الواردة أعلاه)
قائمة منسدلة بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> • القراءة/الإلمام بالقراءة والكتابة/اللغة • الرياضيات/الحساب • العلوم • العلوم الاجتماعية • الحوسبة/الدراية المعلوماتية/تكنولوجيا المعلومات/تكنولوجيا المعلومات والاتصالات • مهارات القرن الحادي والعشرين/المواطنة العالمية/التربية المدنية 	أ5. ما هي مجالات التعلم المشمولة؟

(يرجى تحديد كل ما ينطبق)	كيف تُقاس بيانات أداء الطلاب؟	أ6.
	الدرجات الأولية (أو متوسط الدرجات الأولية)	أ
	النسبة الصحيحة (لكل مجال تعليمي)	ب
	درجات مقياس	ج
	مستويات أداء الطلاب على مقياس	د
	مستوى الكفاءة التعليمية الموضحة	هـ
	بيانات أداء الطلاب المرتبطة (لرصد التغيرات بمرور الوقت/بين الصفوف الدراسية)	و

(يرجى تحديد كل ما ينطبق)	ما نوع المعلومات السياقية المُجمّعة؟	أ7.
	النوع الاجتماعي	أ
	الوضع الاجتماعي الاقتصادي	ب
	اللغة المستخدمة في المنزل	ج
	الهيكل والموارد المدرسية (منها على سبيل المثال، الوضع العام/الخاص، وموقع المدرسة، ومساحة المدرسة والفصول الدراسية)	د
	ممارسات التدريس والتعلم (منها على سبيل المثال، طرق التدريس وإدارة الفصل الدراسي)	هـ

(يرجى تحديد كل ما ينطبق)	ما هي مجالات التقييم الوطني الواسع النطاق الذي نفذته بلدك؟ (يرجى تحديد كل ما ينطبق)	أ8.
	تنسيق برنامج التقييم	أ
	تصميم التقييم	ب
	تطوير المواد	ج
	جمع العينات	د
	تنفيذ التقييم	هـ

و	التحليل
ز	الإبلاغ
ح	نشر النتائج

{تتكزّر الأسئلة من أ5 إلى أ8 في كل تقييم وطني مدرج في أ2.}

أ9.	هل نفذ بلدك تقييماً دولياً واسع النطاق من قبل؟	نعم	لا	لست متأكد
-----	--	-----	----	-----------

إذا كانت إجابتك بـ "لا" أو "لست متأكد"، فتابع إلى أ20 (ستؤدي هذه الإجابات إلى توجيه تلقائياً عبر شبكة الإنترنت)

أ10.	بما لا يتجاوز ثلاث تقييمات، يُرجى ذكر أحدث تقييم دولي واسع النطاق نُفّذه بلدك وأخبرنا عن وقت تنفيذه والجهات المسؤولة المشاركة في تنفيذه.	أ11. في أي عام (أعوام) نُفّذت؟	أ12. ما هي الصفوف المدرسية المستهدفة؟
رقم 1	[يُرجى إدخال اسم التقييم الدولي الواسع النطاق]		
#2	[يُرجى إدخال اسم التقييم الدولي الواسع النطاق]		
#3	[يُرجى إدخال اسم التقييم الدولي الواسع النطاق]		

يُرجى الإجابة عن الأسئلة التالية حول التقييم الدولي الواسع النطاق الذي أدرجته في الخانة #1 في أ10.

اسم التقييم الدولي الواسع النطاق (سيتم ملء هذه الخانة بالإجابات الواردة أعلاه)	أ13. ما هي مجالات التعلّم المشمولة؟
(قائمة منسدلة بما يلي):	<ul style="list-style-type: none"> القراءة/الإلمام بالقراءة والكتابة/اللغة الرياضيات/الحساب العلوم العلوم الاجتماعية الحوسبة/الدراية المعلوماتية/تكنولوجيا المعلومات/تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مهارات القرن الحادي والعشرين/المواطنة العالمية/التربية المدنية

أ14.	كيف تُقاس بيانات أداء الطلاب؟	(يُرجى تحديد كل ما ينطبق)
أ	الدرجات الأولية (أو متوسط الدرجات الأولية)	
ب	النسبة الصحيحة (لكل مجال تعليمي)	
ج	درجات مقياس	
د	مستويات أداء الطلاب على مقياس	
هـ	مستوى الكفاءة التعليمية الموضّحة	
و	بيانات أداء الطلاب المرتبطة (لرصد التغيّرات بمرور الوقت/بين الصفوف الدراسية)	

أ15.	ما نوع المعلومات السياقية المُجمَّعة؟	(يرجى تحديد كل ما ينطبق)
أ	النوع الاجتماعي	
ب	الوضع الاجتماعي الاقتصادي	
ج	اللغة المُستخدمة في المنزل	
د	الهيكل والموارد المدرسية (منها على سبيل المثال، الوضع العام/الخاص، وموقع المدرسة، ومساحة المدرسة والفصول الدراسية)	
هـ	ممارسات التدريس والتعلُّم (منها على سبيل المثال، طرق التدريس وإدارة الفصل الدراسي)	

أ16.	ما هي مجالات التقييم الدولي الواسع النطاق الذي نَقَّده بلدك؟ (يرجى تحديد كل ما ينطبق)	(يرجى تحديد كل ما ينطبق)
أ	تنسيق برنامج التقييم	
ب	تصميم التقييم	
ج	تطوير المواد	
د	جمع العينات	
و	تنفيذ التقييم	
ز	التحليل	
ح	الإبلاغ	
ط	نشر النتائج	

{تتكرَّر الأسئلة من أ13 إلى أ16 في كل تقييمٍ دوليٍّ مدرجٍ في أ10.}

أ17.	هل يوجد حالياً مركز قائم مسؤول عن تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025؟	نعم	لا	لست متأكداً
------	---	-----	----	-------------

إذا كانت إجابتك بـ "نعم"، فُيرجى المتابعة إلى السؤال أ18.

أما إذا كانت إجابتك بـ "لا"، فُيرجى المتابعة إلى القسم ب.

أ18. ما اسم المركز وأين يوجد؟ (على سبيل المثال، وحدة أو إدارة داخل وزارة التربية والتعليم أو خارج الوزارة و/أو الحكومة)

أ19.	هل مركز التقييم معترف به على نطاق واسع في بلدك كسلطة متخصصة في تقييم الطلاب؟	نعم	لا	لست متأكداً
------	--	-----	----	-------------

أ19أ يُرجى ذكر سبب إجابتك في أ19؟

20أ.	من هي الهيئة المسؤولة عن مركز التقييم؟	(يرجى وضع علامة على الإجابة الأكثر دقة)
أ	مجلس أو لجنة مستقلة منفصلة عن مركز التقييم من الناحية المؤسسية (على سبيل المثال، يكون المركز داخل وزارة التربية والتعليم والتقارير المُقدّمة إلى مجلس الإدارة ليست ضمن اختصاص وزارة التربية والتعليم)	
ب	مجلس إدارة أو لجنة تنتمي إلى المؤسسة نفسها التي ينتمي إليها مركز التقييم (على سبيل المثال، يكون المركز داخل وزارة التربية والتعليم والتقارير المُقدّمة إلى مجلس الإدارة من داخل وزارة التربية والتعليم)	
ج	مجلس أو لجنة داخلية في وحدة مركز التقييم	
د	أخرى	

20أ هـ إذا حددت "أخرى" في 20أ، فُيرجى توضيح إجابتك:

21أ.	ما مقدار الاستقلالية التي يتميّز بها مركز التقييم؟	(يرجى وضع علامة على الإجابة الأكثر دقة)
أ	يتميّز باستقلالية كاملة. يمكنه اتخاذ القرارات بغض النظر عن الأمور أو الأطراف السياسية.	
ب	يتميّز ببعض الاستقلالية. يمكن اتخاذ بعض القرارات، ولكن قد يتم الرجوع في القرارات بسبب الأمور السياسية.	
ج	ليس لديه أي استقلالية على الإطلاق. يتأثر بالأمور السياسية تماماً	

القسم ب: تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025

ب.1.	هل شكّل فريق تقييم مسؤول بشكل أساسي عن تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 في بلدك؟ (يرجى وضع دائرة حول إجابتك)	نعم	قيد التنفيذ	لا	لست متأكدًا
------	--	-----	-------------	----	-------------

إذا كانت إجابتك بـ "نعم" أو "قيد التنفيذ"، فُيرجى المتابعة إلى السؤال ب.2.

أما إذا كانت إجابتك بـ "لا" أو "لست متأكدًا"، فُيرجى المتابعة إلى القسم ج.

ب.2.	هل يوجد مخطط تنظيبي لفريق التقييم المعني ببرنامج التقييم الدولي للطلاب؟ (يرجى وضع دائرة حول إجابتك)	نعم	قيد التنفيذ	لا	لست متأكدًا
------	---	-----	-------------	----	-------------

إذا كانت إجابتك بنعم في ب.2، فُيرجى تقديم نسخة من المخطط التنظيبي إلى مسؤول الاتصال.

ب.3.	ما مدى توفّر أعضاء فريق التقييم المعنيين ببرنامج التقييم الدولي للطلاب لشغل الأدوار الرئيسية التالية للمشاركة في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025؟ (يرجى تحديد الإجابة التي تنطبق)	دوام كامل	دوام جزئي	لست متأكدًا
أ	مدير المشروع الوطني			
ب	مدير عمليات الدراسات الاستقصائية والخدمات اللوجستية			
ج	مسؤول إداري			

د	مدير جمع العينات			
هـ	منسق أدوات التقييم			
و	مدير البيانات			
ز	محلل البيانات			
ح	منسق تكنولوجيا المعلومات			
ط	منسق الترجمة/المواثمة			

ب.4.	هل يتوفر وصف وظيفي مكتوب لكلٍ من الأدوار الرئيسية لكل عضوٍ من الأعضاء الأساسيين في فريق التقييم؟ (يُرجى وضع دائرة حول إجابتك)	نعم	قيد التنفيذ	لا	لست متأكدًا
------	--	-----	-------------	----	-------------

إذا كانت إجابتك بـ "نعم" أو "قيد التقدم" في ب.4، فُيرجى تقديم نسخة (باللغة الإنجليزية) من أي وصف من الأوصاف الوظيفية المتاحة إلى مسؤول الاتصال

ب.5.	هل طُبقت عمليات وإجراءات لتوفير مزيدٍ من الموظفين الدائمين أو المؤقتين عند الضرورة؟ (يُرجى وضع دائرة حول إجابتك)	نعم	لا	لست متأكدًا
------	--	-----	----	-------------

ب.6. هل يمكنك تقديم وصفٍ للمساحات المكتتبية المتوفرة لفريق التقييم المعني ببرنامج التقييم الدولي للطلاب؟

ب.7.	هل الخيارات التالية آمنة وكافية (أي آمنة من إمكانية الوصول غير المصرح به والسرقة والحراق والفيضان): (يُرجى وضع علامة في الخانة ذات الصلة في كل صف)	نعم	لا
أ	مكتب / غرفة العمل		
ب	غرف الاجتماعات		
ج	مرافق معالجة البيانات		
د	مرافق عمليات توكيد إجابات الطلاب		
هـ	غرف تخزين مواد التقييم		

ب.8.	هل الخيارات التالية كافية: (يُرجى وضع علامة في الخانة ذات الصلة في كل صف)	نعم	لا
أ	عدد أجهزة الحاسوب التي تعمل بنظام Windows ومثبت عليها إصدار حديث من برنامج Microsoft Office (جهاز حاسوب لكل عضو في فريق التقييم)؟		
ب	اتصال بشبكة الإنترنت بنطاق ترددي عالٍ؟ (على سبيل المثال، 50 ميجابت/الثانية على الأقل)		
ج	شبكة وخوادم آمنة؟ (على سبيل المثال تتطلب كلمة مرور للوصول)		
د	مساحة تخزين/الوصول الآمن إلى السحابة؟ (على سبيل المثال تتطلب كلمة مرور للوصول)		

هـ	عدد الطابعات وآلات النسخ والماسحات الضوئية؟		
و	حسابات بريد إلكتروني خاصة ببرنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025؟		

ب9.	هل طُبِّقت سياسات وإجراءات أمنية لضمان الحفاظ على أمان وسرية جميع مواد وبيانات التقييم الخاصة ببرنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 في جميع الأوقات؟ (يُرجى وضع دائرة حول إجابتك)	نعم	لا	لست متأكدًا
-----	---	-----	----	-------------

إذا كانت إجابتك بـ "نعم" في ب9، فُيرجى تقديم نسخة (باللغة الإنجليزية) من السياسات والإجراءات الأمنية إلى مسؤول الاتصال

ب10.	هل عُقدت اتفاقات بشأن السرية مع جميع الموظفين والجهات التنفيذ ذوي الصلة الذين يمكنهم الوصول إلى مواد وبيانات التقييم؟ (يُرجى وضع دائرة حول إجابتك)	نعم	لا	لست متأكدًا
------	--	-----	----	-------------

إذا كانت إجابتك بنعم في ب10، فُيرجى تقديم نسخة (باللغة الإنجليزية) من اتفاقات السرية إلى مسؤول الاتصال

ب11.	هل تعتقد أن جميع الأفراد المعنيين على دراية بمتطلبات الأمن والسرية؟ (يُرجى وضع دائرة حول إجابتك)	نعم	لا	لست متأكدًا
------	--	-----	----	-------------

ب12. ما هي التدابير المعمول بها لضمان حماية مواد وبيانات التقييم من الوصول غير المصرح به والسرقة والحرائق والفيضانات؟ يُرجى أيضاً أن تضع إجابتك في الاعتبار بعض العوامل مثل التخزين والنقل/التسليم.

القسم ج: التشريعات والمشاركة

ج1.	هل توجد سياسات و/أو مبادئ توجيهية وطنية لتنفيذ التقييمات الواسعة النطاق؟ (يُرجى وضع دائرة حول إجابتك)	نعم	لا	لست متأكدًا
-----	---	-----	----	-------------

إذا كانت إجابتك بنعم في ج1، فُيرجى تقديم نسخة (باللغة الإنجليزية) من السياسات والمبادئ التوجيهية إلى مسؤول الاتصال

ج2.	هل توجد وثائق رسمية توضح:	(يُرجى تحديد كل ما ينطبق)
أ	الغرض من التقييمات الواسعة النطاق	
ب	مدى الاسترشاد بالتقييمات الواسعة النطاق في سياسة التعليم وممارساته	
ج	الاستخدامات المقصودة لبيانات التقييم	

ج3.	هل تُنقَد التقييمات الواسعة النطاق في بلدك بموجب التشريعات؟ (يُرجى وضع دائرة حول إجابتك)	نعم	لا	لست متأكدًا
-----	--	-----	----	-------------

إذا كانت إجابتك بنعم في ج3، فُيرجى تقديم نسخة (باللغة الإنجليزية) من التشريعات إلى مسؤول الاتصال

ج4.	هل تُنفَّذ المشاركة في التقييمات الواسعة النطاق للمدارس والطلاب بموجب هذا القانون أو اللائحة التنظيمية؟ (يُرجى وضع دائرة حول إجابتك)	نعم	لا	لست متأكداً
-----	---	-----	----	-------------

ج5. كيف يرّوج كبار المسؤولين الحكوميين للتقييمات الواسعة النطاق؟

ج6.	هل يوجد أحد من الجهات المعنية الرئيسية يعارض برامج التقييم الواسعة النطاق؟ (يُرجى وضع دائرة حول إجابتك)	نعم	لا	لست متأكداً
-----	--	-----	----	-------------

ج6أ. إذا كانت إجابتك بـ "نعم" على ج6، فما هي الأسباب الرئيسية للمعارضة؟

ج7.	ما هي أنواع المنتجات التي سيُجرى تطويرها لإيصال نتائج التقييم إلى الجهات المعنية؟	(يُرجى تحديد كل ما ينطبق)
أ	التقارير	
ب	الموجزات السياسية	
ج	قاعدة بيانات التقييم	
د	النشرات الصحفية	
هـ	تقارير وسائل الإعلام	
و	أخرى	

ج7و. إذا كانت إجابتك بـ "أخرى" على ج7، فُيرجى توضيح إجابتك

القسم د: التمويل

د1. كيف سيؤقّر التمويل لتنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025؟

د2.	هل تعتقد أن هناك تمويل كافٍ لتنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025؟ (يرجى وضع دائرة حول إجابتك)	نعم	لا	لست متأكدًا
-----	--	-----	----	-------------

د2أ. إذا كانت إجابتك بـ "لا" على د2، فيرجى ذكر السبب.

د3.	هل تم تأمين التمويل بالكامل للمشاركة في الدورات التدريبية والاجتماعات الدولية الخاصة ببرنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025؟ (يرجى وضع دائرة حول إجابتك)	نعم	لا	لست متأكدًا
-----	---	-----	----	-------------

د3أ. في حالة عدم تأمين التمويل بالكامل حتى الآن، هل تتوقع تأمين التمويل ومتى يتم ذلك؟

د4.	ما هو المصدر الرئيسي للتمويل الخاص بتنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025؟ (يرجى وضع دائرة حول إجابتك)	المصادر الدولية	الجهات المانحة أو الرعاية	مساهمة متساوية من المصادر الداخلية والجهات المانحة/الرعاية	لست متأكدًا
-----	---	-----------------	---------------------------	--	-------------

د5.	من هم شركاء التنمية/الجهات المانحة (إن وُجدوا) الذين يشاركون بفاعلية في توفير الدعم/التمويل لتطوير التعليم في بلدك؟
-----	---

د6.	يرجى ذكر المشاريع/البرامج الحالية والمقررة لتقييم التعليم التي يمولها شركاء التنمية/الجهات المانحة أدناه:
أ	
ب	
ج	

القسم هـ: استخدام بيانات التقييم الواسع النطاق

هـ1. في حالة استخدام بيانات التقييم للاسترشاد بها في الممارسات والسياسة التعليمية في بلدك، يُرجى تقديم أمثلة عن كيفية حدوث ذلك. على سبيل المثال:

- عمليات سياسة التعليم، بما في ذلك تخطيط قطاع التعليم ورصده وتقييمه
- تخصيص الموارد/التمويل
- تطوير المناهج
- تطوير المدارس
- تنمية مهارات القوى العاملة في التعليم المدرسي (على سبيل المثال، التأهيل وتنمية المهارات المهنية لمدربي المعلمين والمعلمات ومديري المدارس)

2هـ.	هل تتوقع مواجهة أي من هذه التحديات عند استخدام بيانات التقييمات الواسعة النطاق في بلدك؟ (يرجى تحديد كل ما ينطبق)
أ	عدم الثقة في مصداقية وصحة نتائج التقييم
ب	عدم القدرة على تحليل بيانات التقييم وتفسيرها
ج	الصعوبة التي تواجهها في فهم غرض التقييم وهدفه ونتائجه
د	يواجه عدد كبير من الجهات المعنية صعوبة في فهم الغرض من التقييم والهدف منه ونتائجه
هـ	صعوبة في استخدام النتائج للاسترشاد بها في عملية صنع القرارات في السياسات والممارسات التعليمية
و	صعوبة نشر النتائج على نطاق واسع لإشراك عدد أكبر من الجهات المعنية
ز	الخوف من الانتقام بسبب نتائج التقييم السيئة
ح	أخرى

2هـ ط. إذا كانت إجابتك بـ "أخرى" على 3هـ، فيرجى توضيح إجابتك:

القسم و: نظام المعلومات وإدارة التعليم

1و.	هل وُضِعَ نظام معلومات وإدارة التعليم ⁶ داخل وزارة التربية والتعليم؟	نعم	لا	لست متأكدًا
-----	---	-----	----	-------------

2و. إذا كانت إجابتك بـ "نعم" على 1و، ما هي الإدارة أو الوحدة التابعة لوزارة التربية والتعليم أو الوكالة/المؤسسة المسؤولة عن إدارة نظام معلومات وإدارة التعليم في بلدك؟

3و. أما إذا كانت إجابتك بـ "لا" على 3و، فيرجى توضيح كيفية جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالمدارس والمُعَلِّمين والطلاب وتكاملها ومعالجتها والحفاظ عليها واستخدامها في الوقت الحالي:

القسم ز: التدريبات

1ز.	يرجى تحديد الفرص (إن وُجِدَت) المتعلقة ببناء قدرات الأعضاء الأساسيين في فريق التقييم خارج الدورات التدريبية والاجتماعات الدولية الخاصة ببرنامج التقييم الدولي للطلاب. أما بالنسبة إلى المناطق المختارة، ما هو الشكل الذي يُقَدَّم به بناء القدرات (على سبيل المثال، تأهيل رسمي، أو حلقة عمل، أو دورة قصيرة)؟
أ	لا توجد فرص متوفرة
ب	تطوير الاختبار
ج	الترجمة والموائمة

⁶ نظام معلومات وإدارة التعليم عبارة عن نظام لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالمدارس والمُعَلِّمين والطلاب وتكاملها ومعالجتها والحفاظ عليها واستخدامها.

	تصميم الاختبار	د
	كتابة المواد	هـ
	جمع العينات	و
	عمليات ميدانية	ز
	إدارة البيانات	ح
	تحليل البيانات	ط
	إدارة المشروع	ي
	تكنولوجيا المعلومات	ك
	أخرى	ل

ز2. إذا حددت أيًا من الخيارات في ز2، فإرجى التعليق على الشكل الذي سيُقدّم به بناء القدرات.

شكراً جزيلاً على إكمال هذا الاستبيان حول تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات!

استبيان للأفراد

معلومات المشترك

الاسم	
المسمى الوظيفي	
المنظمة	
الدور الوظيفي في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025	

مُقَدِّمَة

تشارك [البلد] في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 التابع لمنظمة التنمية والتعاون الاقتصادي. وأشركت منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي المجلس الأسترالي للبحوث التربوية لتقديم الدعم اللازم لـ[البلد] في إعداد وتنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025. ويأتي إجراء تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات من ضمن أجزاء هذا الدعم. ويتمثل الهدف من تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات في تحديد احتياجات ومكامن القدرات الخاصة بنظام التقييم لـ[البلد] لتنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 بنجاح. غرض الأسئلة المشمولة في هذا الاستبيان حول تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات هو الاستفسار عن احتياجات ومكامن القدرات على المستوى الفردي. لدينا حوالي [عدد] من الأسئلة نطرحها عليك ومن المتوقع أن يستغرق الاستبيان قرابة 30 دقيقة.

المشاركة الطوعية والموافقة المستنيرة:

إن مشاركتك في هذا الاستبيان طوعية تماماً، وهذا موضح في استمارة الموافقة المقدمة بشكل منفصل. إذا كنت توافق/ين على المشاركة، فيرجى التوقيع على الصفحة الثانية من الاستمارة.

القسم أ: دورك الوظيفي

1أ. ما هو العنوان الأفضل الذي يصف دورك الوظيفي في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025؟

{قائمة منسدلة بما يلي}:

- مدير المشروع الوطني
- مدير عمليات الدراسات الاستقصائية والخدمات اللوجستية
- مسؤول إداري
- مدير جمع العينات
- منسق أدوات التقييم
- مدير البيانات
- تحليل البيانات
- منسق تكنولوجيا المعلومات
- منسق الترجمة/الموائمة
- أخرى

1أ. إذا حددت "أخرى" في 1أ، فيرجى تحديد دورك الوظيفي.

2. ما هي خبراتك العملية السابقة التي ساعدتك في الاستعداد لأداء دورك الوظيفي في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025؟

3. هل أنت موظف عادي في مركز التقييم؟ ⁷ (يرجى وضع دائرة حول إجابتك)	نعم	لا	لست متأكدًا
---	-----	----	-------------

4. هل أنت على دراية بالعمليات والإجراءات المعمول بها لتوفير مزيد من الموظفين الدائمين أو المؤقتين عند الضرورة؟ (يرجى وضع دائرة حول إجابتك)	نعم	لا	لست متأكدًا
--	-----	----	-------------

5. هل لديك وصف وظيفي مكتوب لأدوارك الوظيفية في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025؟ (يرجى وضع دائرة حول إجابتك)	نعم	لا	لست متأكدًا
--	-----	----	-------------

إذا كانت إجابتك بنعم في 5، فيُرجى تقديم نسخة (باللغة الإنجليزية) من الوصف الوظيفية لك إلى مسؤول الاتصال

6. هل ستمكّن من حضور اجتماعات مديري المشروع الوطنيين والتدريب الدولي عند الضرورة؟ (يرجى وضع دائرة حول إجابتك)	نعم	لا	لست متأكدًا
---	-----	----	-------------

6أ. إذا كانت إجابتك بـ "لا" أو "لست متأكدًا" على 6، فيُرجى ذكر السبب.

7. ما هي الجوانب الخاصة ببرنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 التي تتوقع أنها ستمثّل صعوبة أكبر لبلدك؟	نعم	
أ	وضع إطار لجمع العينات	
ب	ترجمة المواد	
ج	حثّ المدارس على الانخراط في المشاركة	
د	تنسيق المدارس المشاركة	
هـ	تدريب مسؤولي الاختبار	
و	إدارة البيانات	
ز	إدخال البيانات (في حالة تحديد الخيار الورقي)	

⁷ نحن نقصد بـ "مركز التقييم" المركز المسؤول عن تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 في بلدك

ح	تحليل البيانات
ط	نشر البيانات واعداد التقارير عنها
ي	غير ذلك، يُرجى التحديد

أ7ك يُرجى توضيح سبب اختيارك لتلك الجوانب في أ7.

8أ.	هل الخيارات التالية متوقّرة: (يُرجى وضع علامة في الخانة ذات الصلة في كل صف)	نعم	لا	لست متأكدًا
أ	جهاز حاسوب خاص بك يعمل بنظام Windows ومثبّت عليها إصدار حديث من برنامج Microsoft Office			
ب	اتصال بشبكة الإنترنت بنطاق ترددي عالي (على سبيل المثال، 50 ميجابت/الثانية على الأقل)			
ج	الوصول إلى خادم وشبكة عمل آمنين (على سبيل المثال يتطلب كلمة مرور للوصول)			
د	الوصول إلى مساحة تخزين/إمكانية الوصول الآمن إلى السحابة لتنفيذ العمل (على سبيل المثال يتطلب كلمة مرور للوصول)			
هـ	الوصول إلى طابعات احترافية لطباعة المواد المدرسية			
و	هل تريد الوصول إلى حساب بريد إلكتروني خاص بالعمل لبرنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025؟			
ز	مكتب/حجرة مكتب خاصة بك			
ح	الوصول إلى غرف الاجتماعات التي يمكنك حجزها واستخدامها بحرية			
ط	الوصول إلى برامج المؤتمرات عبر الفيديو التي يمكنك استخدامها بحرية			

9أ.	هل وقّعت على اتفاق خاص بالسرية لضمان الحفاظ على أمان وسرية جميع مواد وبيانات التقييم الخاصة ببرنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 في جميع الأوقات؟ (يُرجى وضع دائرة حول إجابتك)	نعم	لا	لست متأكدًا

إذا كانت إجابتك بنعم في 9أ، فيُرجى تقديم نسخة (باللغة الإنجليزية) من اتفاقات السرية إلى مسؤول الاتصال

{بناءً على الدور المُحدّد في القائمة المنسدلة، ستظهر الأسئلة المُحدّدة حول الأدوار التالية على الشاشة.}

القسم ب: الجوانب المحددة لتنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025

مدير المشروع الوطني

ب1.	هل لديك صلاحية لاتخاذ قرارات بشأن تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 من أجل:	نعم	لا	لست متأكدًا
أ	إعداد الموازنة			
	إذا كانت الإجابة بـ "لا"، فيُرجى تحديد الجهة المخوّلة			

ب	الموظفين	نعم	لا	لست متأكد	إذا كانت الإجابة بـ "لا"، فيُرجى تحديد الجهة المخوَّلة
ج	البنية التحتية	نعم	لا	لست متأكد	إذا كانت الإجابة بـ "لا"، فيُرجى تحديد الجهة المخوَّلة

ب.2.	هل كنت مسؤولاً عن أيٍّ مما يلي في الدراسات الاستقصائية الأخرى الواسعة النطاق (ومنها على سبيل المثال، دراسة الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم والتقييمات الوطنية الأخرى)؟ (يرجى وضع دائرة حول إجابتك)				
أ	تشكيل فريق التقييم	نعم	لا	لست متأكد	
ب	استخدام المواد الترويجية للتوعية بالتقييم	نعم	لا	لست متأكد	
ج	الإشراف على الموظفين لإتمام المهام	نعم	لا	لست متأكد	
د	الحفاظ على التواصل المستمر مع المتعاقدن الدوليين	نعم	لا	لست متأكد	
هـ	توزيع مواد التقييم إلكترونياً	نعم	لا	لست متأكد	
و	توزيع مواد التقييم الورقية	نعم	لا	لست متأكد	
ز	الاتصال بالمدارس	نعم	لا	لست متأكد	
ح	إبلاغ المدارس بمتطلبات التقييم	نعم	لا	لست متأكد	
ط	توظيف مسؤولي الاختبار	نعم	لا	لست متأكد	
ي	تدريب مسؤولي الاختبار على المواد الموحدة والتقديم	نعم	لا	لست متأكد	
ك	مراقبة جودة إدارة الاختبار	نعم	لا	لست متأكد	
ل	ضمان اتباع السياسات والإجراءات الأمنية في جميع الأوقات (بما في ذلك مسؤولو الاختبار والمدارس)	نعم	لا	لست متأكد	
م	إعداد التقارير الوطنية لتلخيص جميع البيانات	نعم	لا	لست متأكد	
ن	وضع استراتيجية نشر وطنية لتوصيل النتائج الرئيسية	نعم	لا	لست متأكد	
س	تنفيذ استراتيجية نشر وطنية للتواصل بشأن النتائج الرئيسية	نعم	لا	لست متأكد	

إذا كانت لديك أي خطط/إجراءات مكتوبة (باللغة الإنجليزية) تتعلق بأيٍّ من الإجراءات المذكورة أعلاه، فيُرجى تقديم نسخة إلى مسؤول الاتصال

ب.3.	هل ستمكّن من العمل في برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 بدوام كامل اعتباراً من عام 2023 فصاعداً؟ (يرجى وضع دائرة حول إجابتك)	نعم	لا	لست متأكد
------	---	-----	----	-----------

ب.4. ما التحديات التي تتوقع مواجهتها عند توفير عددٍ كافٍ من الموظفين في مركز التقييم الخاص بك لتنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025؟

ب.5. في أي مجالٍ من مجالات برنامج التقييم الدولي للطلاب أو التقييم الواسع النطاق ترغب في توفير مزيدٍ من الخبرات؟

منسق تكنولوجيا المعلومات

ب.1.	هل تعتقد أن لديك موظفي تكنولوجيا معلومات متوفرين لدعم فريق التقييم في هذه الجوانب المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات لتنفيذ التقييمات الواسعة النطاق؟ (يُرجى وضع علامة في الخانات ذات الصلة)		
أ	استكشاف المشاكل في الأجهزة وإصلاحها	نعم	لا
ب	استكشاف المشاكل في الشبكات وخدمات الإنترنت وإصلاحها	نعم	لا
ج	الحفاظ على أمن البيانات والاتصالات	نعم	لا

ب.2. ما التحديات التي تتوقع مواجهتها عند توفير عددٍ كافٍ من الموظفين لدعم فريق التقييم في الجوانب المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات؟

ب.3. في أي مجالٍ من مجالات برنامج التقييم الدولي للطلاب أو التقييم الواسع النطاق ترغب في توفير مزيدٍ من الخبرات؟

منسق الترجمة/الموائمة

ب.1. يُرجى وصف تجربتك في ترجمة و/أو موائمة الاختبارات أو الاستبيانات الخاصة بالتقييمات الواسعة النطاق مع السياق الوطني.

ب.2.	هل سيكون خبراء المجال والسياق متاحين للمساعدة في تنفيذ التعديلات الوطنية للعناصر والاستبيانات		
نعم	لا	لاست متأكد	لاست متأكد

ب.3.	هل سيتعيّن ترجمة العناصر والاستبيانات الخاصة بالتقييم المتعلق ببرنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025 لتتوافق مع السياق الوطني؟ (يُرجى وضع دائرة حول إجابتك)		
نعم	لا	لاست متأكد	لاست متأكد

ب.4.	هل سيكون خبراء المجال والسياق متاحين من أجل: (يُرجى وضع علامة في الخانة ذات الصلة في كل صف)		
نعم	لا	لاست متأكد	لاست متأكد
أ	استعراض مواد اختبار العلوم المترجمة		

ب	استعراض مواد اختبار الرياضيات المترجمة			
ج	استعراض مواد اختبار القراءة المترجمة			
د	استعراض مواد الاستبيان المترجمة			
هـ	استعراض المواد المترجمة من مجال الابتكار "التعلم في العالم الرقمي"			

ب.5.	هل تعلم أن ترجمة أدوات برنامج التقييم الدولي للطلاب ستتطلب ثلاثة مترجمين محترفين على الأقل للعمل بشكل فردي على كل عنصر من عناصر الترجمة؟ (يرجى وضع دائرة حول إجابتك)	نعم	لا	لست متأكدًا
------	---	-----	----	-------------

ب.6. في أي مجالٍ من مجالات برنامج التقييم الدولي للطلاب أو التقييم الواسع النطاق ترغب في توفير مزيدٍ من الخبرات؟

مدير جمع العينات

ب.1.	فيما يتعلق بأنشطة جمع العينات، هل لديك حق الوصول إلى: (يرجى وضع دائرة حول إجابتك)			
أ	قاعدة بيانات مركزية مثل نظام معلومات وإدارة التعليم؟	نعم	لا	لست متأكدًا
ب	قاعدة بيانات توفر تفاصيل كاملة عن كل مدرسة في بلدك			
ج	قاعدة بيانات توفر عدد الطلاب حسب العمر والصف الدراسي في كل مدرسة في بلدك			
د	بيانات دقيقة ومحدثة للالتحاق بالمدارس والذهاب إليها في كل مدرسة في بلدك			
هـ	بيانات دقيقة للأطفال والشباب غير الملتحقين بالمدارس ⁸			
و	قائمة كاملة بعدد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في كل مدرسة			

ب.2. يرجى وصف أي تحديات محتملة قد تواجهك في تقييم المجموعات المستهدفة في تصميم المعاينة، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، والطلاب في المناطق التي يصعب الوصول إليها (على سبيل المثال، نتيجة النزاعات، والأماكن النائية)، والطلاب الناطقين بلغات الأقلية أو الذين ينتمون إلى أصول عرقية محددة.

ب.3. في أي مجالٍ من مجالات برنامج التقييم الدولي للطلاب أو التقييم الواسع النطاق ترغب في توفير مزيدٍ من الخبرات؟

⁸الأطفال والشباب غير الملتحقين بالمدرسة أو الذين لا يذهبون إليها

مدير البيانات

ب1. في التقييمات السابقة الواسعة النطاق، كيف رصدت مشاركة المدرسة ومعدلات الاستجابة الخاصة بالطلاب؟

ب2.	هل حصلت على خبرة سابقة من المشاركة في التقييمات الواسعة النطاق حتى تتمكن مما يلي: (يُرجى وضع دائرة حول إجابتك)		
أ	التحقق من صحة البيانات التي جُمعت من الطلاب	نعم	لا
ب	تدريب الموظفين المعنيين بإدخال البيانات ودعم إدارة البيانات والإشراف عليهم	نعم	لا

ب3.	هل سيتمكن مركز التقييم مما يلي: (يُرجى وضع دائرة حول إجابتك)		
أ	إجراء تحليل البيانات على المستوى الوطني	نعم	لا
ب	استخدام الحزم الإحصائية (منها على سبيل المثال، برنامج إس بي إس إس أو ساس أو ستاتا أو آر)	نعم	لا
ج	توضيح درجات المقياس ومستويات أداء الطلاب	نعم	لا
د	إجراء تحليل وصفي (مثل التكرارات ومقارنة متوسط الدرجات والفروق)	نعم	لا
هـ	إجراء تحليلات الارتداد بناءً على أسئلة البحث	نعم	لا
و	حساب الأخطاء المعيارية لتوفير معلومات حول انتشار أو تباين عينة إحصائية حول معدلها المتوسط	نعم	لا
ز	استخدام تقنيات التصحيح في شكل أحجام العينات لضبط العينة ومراعاة أوجه التحيز	نعم	لا

ب4. يُرجى وصف تجربتك السابقة في تسجيل التحليل الإحصائي الناتج عن البيانات على المستوى الوطني واعداد التقارير عنه

ب5. في أي مجال من مجالات برنامج التقييم الدولي للطلاب أو التقييم الواسع النطاق ترغب في توفير مزيد من الخبرات؟

شكراً لك على إكمال هذا الاستبيان حول تقييم الاحتياجات المتعلقة بتنمية القدرات!

تقييم الإحتياجات المتعلقة بالقدرات: مصر

يختص برنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA) التابع لمنظمة التنمية والتعاون الاقتصادي بقياس قدرة الأطفال في سن ١٥ عاماً على استخدام معارفهم ومهاراتهم في مجال القراءة والرياضيات والعلوم للتغلب على التحديات التي تقابلهم في الحياة الواقعية.

يقدم برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام ٢٠٢٥ خيار بناء القدرات ودعم التنفيذ إلى المشاركين الجدد، وذلك اعتماداً على الخبرات المتعلقة ببرامج الدعم المقدمة في برنامج التقييم الدولي للطلاب السابقة. ويهدف خيار بناء القدرات ودعم التنفيذ إلى تزويد المشاركين الجدد بدعمٍ محدّدٍ وموجّهٍ لنجاح تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2025.

في بداية بناء القدرات ودعم التنفيذ، يتم تقييم للإحتياجات المتعلقة بالقدرات للوقوف على قدرة المشاركين على تنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب. ويوفّر التقييم معلومات حول احتياجات ومكامن القدرات في ما يتعلق بالمهام المطلوبة لتنفيذ برنامج التقييم الدولي للطلاب بنجاح. ويعرض هذا التقرير نتائج تفصيلية للتقييم الخاص بمصر. وتُستخدم النتائج لتصميم خطة لبناء القدرات لمصر ستنفذها منظمة التنمية والتعاون الاقتصادي و الجهات المنفذة لبرنامج التقييم الدولي والمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي.

Supported by the



Federal Ministry
for Economic Cooperation
and Development